Piano triennale offerta formativa a.s.2019/2022

"La prima preoccupazione di un'educazione vera e adeguata è quella di educare il cuore dell'uomo così come Dio lo ha fatto"

Luigi Giussani

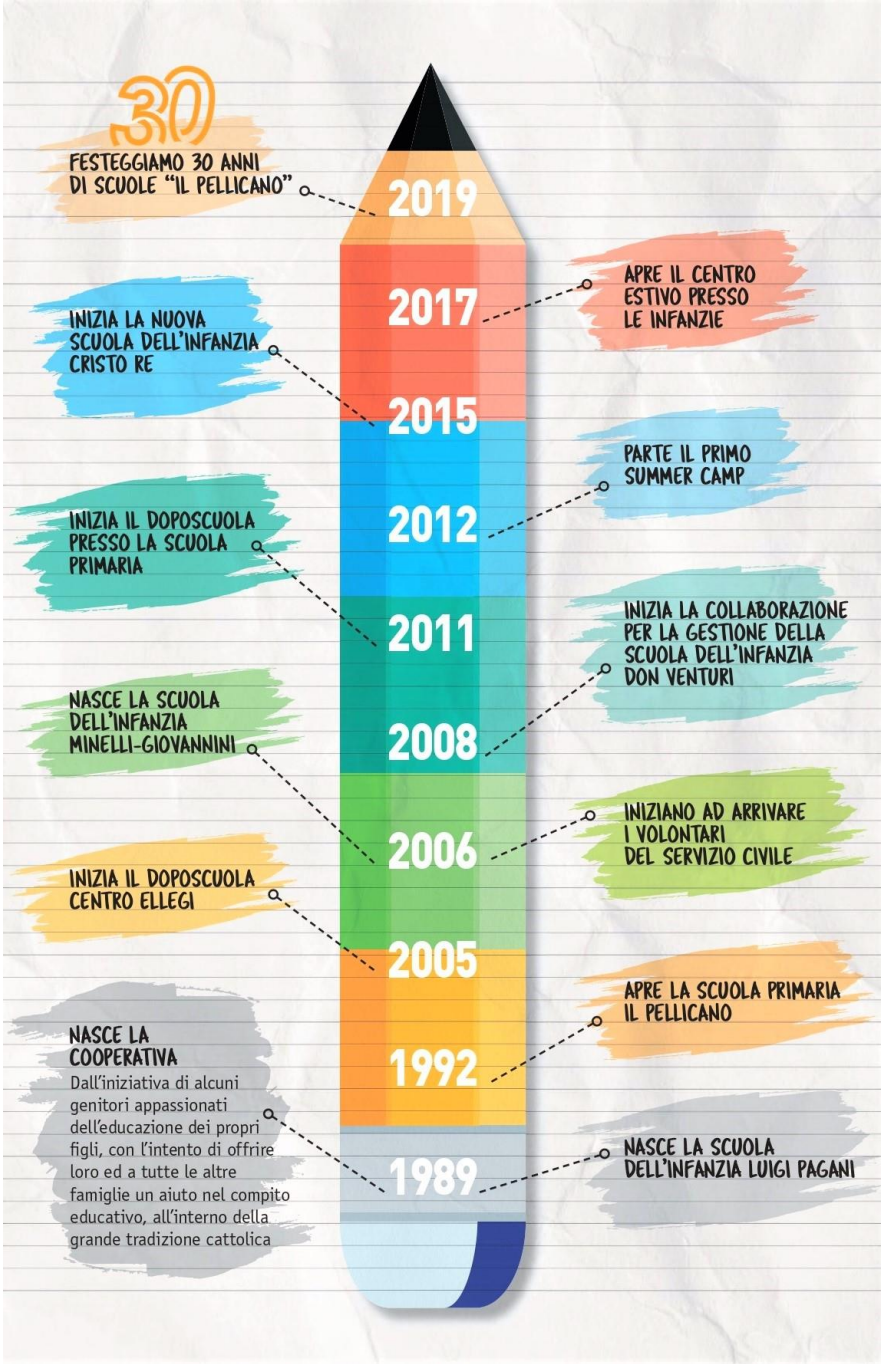
SCUOLE IL PELLICANO

SCUOLA PRIMARIA
IL PELLICANO
via Sante Vincenzi, 36/4 · 40138 Bologna BO
www.coopilpellicano.org

CHI SIAMO

La Cooperativa Sociale Il Pellicano è nata nel 1989, dalla decisione di alcuni genitori e insegnanti che intendevano trasmettere ai loro ragazzi il contenuto e il metodo di una esperienza educativa da loro stessi personalmente incontrata e vissuta.

Lo scopo è quello di offrire alle famiglie un aiuto nel compito educativo all'interno della grande tradizione cattolica.



Nel 1989 è nata la scuola dell'infanzia Luigi Pagani nei locali della parrocchia Beata Vergine Immacolata, nel quartiere Reno di Bologna; nel 1992 è nata la scuola primaria Il Pellicano nei locali della Congregazione "Sacra Famiglia" di Bergamo in zona San Vitale, sempre a Bologna; nel 2006 è stata assunta la gestione della scuola dell'infanzia Minelli-Giovannini, in locali dell'Opera Assistenza Pontificia di Bologna; nel 2007 e per tre anni si è attuata la collaborazione con la parrocchia di Argelato per la gestione della locale scuola dell'infanzia, nel 2011 sono iniziati il doposcuola, il Summer Camp estivo ed i potenziamenti disciplinari alla scuola primaria; nel 2015 l'originaria scuola dell'infanzia "Luigi Pagani" si è trasferita nei locali rinnovati della storica scuola parrocchiale "Cristo Re", della quale la nostra cooperativa è divenuta il nuovo gestore, assumendone le denominazione.

La proposta, per chi si iscrive alle scuole del Pellicano, è di conoscere e partecipare di un'esperienza, dalla quale sono emersi ed emergono i criteri educativi che danno forma al nostro lavoro.

PROGETTO EDUCATIVO

CRITERI EDUCATIVI

- ✓ **Educazione come introduzione alla realtà totale e al suo significato**

L'obiettivo educativo principale che ci proponiamo è che il bambino prenda coscienza della realtà, cioè entri in rapporto con le cose, dia loro un nome, si paragoni con esse e arrivi nel tempo a giudicarle.

- ✓ **Primato della famiglia**

In questa scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino, perché in famiglia il bambino impara esistenzialmente il criterio con cui giudicare ciò che incontra. La scuola, pertanto, promuove la continuità scuola-famiglia nella prospettiva di una corresponsabilità nel compito educativo.

- ✓ **Attenzione alla persona**

L'attenzione e la cura alla persona nella sua singolarità sono due degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione.
La nostra scuola promuove lo sviluppo di una caratteristica naturale e oggettiva del bambino: la sua domanda di conoscere le cose fino al loro significato più profondo. Al desiderio di conoscenza di ogni bambino la scuola risponde tenendo conto e valorizzando le diversità e promuovendo una didattica personalizzata, perché durante il percorso il bambino può incontrare anche difficoltà e contraddizioni, quindi va accompagnato e sostenuto affinché non si perda d'animo e non perda di vista il gusto di crescere ed imparare.

- ✓ **Il metodo dell'esperienza**

L'esperienza personale è il fondamento di ogni conoscenza perché permette il nesso tra la persona, ciò che è e che sa, e la realtà da conoscere. Nella scuola, luogo di vita**,** ambito di esperienza e di apprendimento**,** si intende proporre un'esperienza di bellezza, bontà e verità: ciò consente al bambino di accorgersi che ciò che è bello, buono e vero gli corrisponde.

- ✓ **La presenza di un maestro**

L'avventura del conoscere è possibile solo attraverso il rapporto con un maestro.
Il compito dell'educatore è testimoniare il significato che la realtà ha per sé e proporlo alla libertà di ogni bambino, sollecitandone la responsabilità personale e accettando differenti modalità e tempi di risposta.

- ✓ **L'inclusività**

La Cooperativa Il Pellicano fin dalla sua origine ha inserito nelle classi bambini portatori di disabilità. Il bisogno incontra la naturale tendenza del cuore dell'uomo a farsi carico delle difficoltà dell'altro, superando l'estraneità e la paura. I bambini vanno accompagnati ad accogliere e a riconoscere la diversità come fonte di ricchezza. Per questo non basta la generosità, occorre un lavoro tra i docenti e le famiglie per individuare i percorsi più adeguati e un lavoro del Consiglio di Amministrazione per operare scelte compatibili con le condizioni oggettive del far scuola.

IL METODO DI APPRENDIMENTO DEL BAMBINO

"Solo lo stupore conosce"

- ✓ Il bambino **impara** se ha **fiducia** e **rispetto** verso la persona che gli insegna: questa stima gli è trasmessa prima dai genitori, poi viene verificata personalmente nei rapporti a scuola. Da questa stima nasce l'obbedienza, che è fondamentale per imparare.

- ✓ Il bambino impara solo in un **clima lieto** e di soddisfazione, viene accolto e sostenuto perché possa crescere e imparare con gusto, anche nella fatica del lavoro: dentro un'esperienza di reale accoglienza anche la correzione di fronte all'errore non è obiezione al rapporto, bensì la strada per sperimentare la gratuità e il perdono di cui il bambino ha bisogno.

- ✓ Nell'**avventura** della conoscenza è fondamentale che il bambino si senta protagonista: ciò gli permette di accorgersi che è capace di azione e pensiero costruttivi e utili.

- ✓ Il bambino impara partendo da una **domanda** nata dall'impatto con le cose, propria e/o posta e coltivata dall'adulto. Il maestro valorizza tutte le domande che emergono dal bambino, ne introduce di nuove e le riporta tutte ad una conoscenza sistematica. Non si vuole infatti incrementare semplicemente la curiosità, ma educare ad un lavoro di conoscenza.

CARATTERI DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola Il Pellicano appartiene al ciclo primario ed è **elementare**:

- ✓ **nei contenuti**, in quanto comunica ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che viene dopo
- ✓ **nel metodo**, in quanto comunica in modo semplice, tale che le parole rimandino immediatamente a ciò che si vuole comunicare; per lo sviluppo dell'intelligenza, dell'affettività e della capacità cognitiva del bambino, la scuola parte da ciò che egli già conosce e sa fare e privilegia, nell'approccio al reale, ciò che è sensibile, percettivo e concreto
- ✓ **nella forma**, in quanto rispetta il bisogno di rapporti semplici e lineari che consentono al bambino di identificare dove e come stare, chi e cosa guardare.

Le forme scelte sono, per ora:

- → **l'insegnante di classe prevalente**, come punto di riferimento; **insegnanti specialisti** per inglese, musica ed educazione fisica
- → **il gruppo classe** come possibilità di legami di amicizia e di scambio; per ogni bambino il cammino è personale ma non solitario; l'avvenimento della conoscenza va di pari passo col diventar grandi insieme: per questo l'esperienza della classe come **compagnia guidata** è fondamentale
- → **tempi scolastici** rispettosi delle possibilità psicofisiche del bambino, essenziali nel curricolo obbligatorio, con potenziamenti disciplinari nel curricolo facoltativo e servizi per estendere il tempo scuola quando necessario
- → **spazi** usati con precisione, secondo le rispettive funzioni, e con flessibilità organizzativa.

LE DISCIPLINE

"Lo studio come scoperta"

Osservare, **dare il nome alle cose**, **ragionare**, **portare a termine un lavoro ben fatto** sono le azioni che caratterizzano l'attività didattica. Nel lavoro il bambino sperimenta la bellezza della realtà, l'armonia della natura, dei linguaggi, dell'opera dell'uomo: le discipline sono uno strumento attraverso cui questa possibilità di conoscenza si realizza.
Al bambino per conoscere la realtà non interessa "dividerla in discipline"; esse vengono introdotte dall'insegnante per consentire l'uso di tutti gli strumenti e i punti di vista che la tradizione ha elaborato e trasmesso.
Il loro uso consente al bambino di conoscere secondo il metodo che l'oggetto stesso detta e di imparare e usare i linguaggi specifici.
La progettazione educativa e didattica della scuola è compito dei docenti ed è predisposta tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, delle scelte educative e didattiche della scuola, della storia personale e d'apprendimento dei bambini e delle competenze particolari degli insegnanti.
Scaricabili dal sito (www.coopilpellicano.org) sono disponibili i curricoli verticali di tutte le materie, elaborati dal Collegio Docenti ed in fase di verifica permanente.

Ogni disciplina presenta:

- → un'introduzione, che cerca di cogliere la significatività educativa e cognitiva della disciplina stessa,
- → i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che delineano i punti d'arrivo rispetto alle varie sfaccettature della disciplina,
- → gli obiettivi d'apprendimento, che sono espressione della responsabilità, della professionalità e dell'autonomia del Collegio Docenti, hanno lo scopo di declinare i traguardi di cui sopra e costituiscono un riferimento dettagliato e personalizzabile a seconda delle classi e delle situazioni.

OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE 2019/2022

Nell'a.s. 2020-'21 la scuola ha progettato una serie di cambiamenti dati dalla necessità del contenimento del contagio Covid, seguendo i seguenti criteri:

- ✓ il distanziamento fisico tra le persone (nei termini espressi dalla normativa vigente);
- ✓ la maggior stabilità possibile del gruppo di apprendimento;
- ✓ l'areazione degli ambienti e la possibilità di far scuola all'aperto quanto più possibile;
- ✓ l'igiene personale e degli ambienti.

Gli spazi della scuola e la numerosità delle classi permettono che tutte possano essere a scuola in presenza, senza divisioni interne e rispettando l'orario curricolare. Questa è una grande occasione per i bambini ed i docenti, che possono vivere l'esperienza scolastica per come essa è, una compagnia guidata alla conoscenza della realtà.
L'esperienza del Centro Estivo fatta nell'estate 2020 ci ha permesso di familiarizzare con la necessità di contenimento del contagio, limitando i timori innanzitutto negli adulti, per proporre ai bambini i cambiamenti in una forma di "ragionata normalità".

Gli orari di entrata ed uscita delle classi sono scaglionati sia nei tempi che nel luogo di riconsegna dei bambini:

- al mattino ogni 5 minuti entrano i bambini delle classi parallele, divisi tra due punti di accesso, a partire dalle 7:45 e dalle classi quinte;
- all'uscita escono le prime e le seconde alle 12:50 distribuiti su due luoghi, le terze e quarte alle 13:00 anch'esse distribuiti tra due luoghi, le quinte escono pure alle 13:00 e vengono accompagnate in un terzo luogo, all'esterno dell'area scolastica, dai docenti;
- alle 14.30 l'uscita dal pranzo è dal cancello principale;
- alle 16:30 le classi che hanno il rientro vengono accompagnate all'esterno dell'area scolastica mentre l'uscita dai servizi pomeridiani è dall'accesso principale, come alle 17.30.

ORARIO

Le attività educative e didattiche curricolari si articolano su cinque mattine, dalle 7.45 alle 13.00, ed un pomeriggio per un totale di:

- **24 ore settimanali** per tutte le classi, con uscita alle 16.30 nel pomeriggio di rientro

Seguendo il calendario della regione Emilia Romagna, la scuola inizia il 15 settembre e termina il 7 giugno di ogni anno.
L'insegnante prevalente distribuisce le ore di attività curricolare delle discipline che gli competono, in un confronto con i colleghi delle classi parallele, dando preminenza all'insegnamento dell'italiano che è fondante per l'incontro con la realtà e quindi per l'esperienza del sapere; l'insegnamento della religione cattolica rispetta il monte ore annuo, variamente distribuito nelle settimane anche a seconda del periodo dell'anno.
Le ore d'insegnamento affidate agli insegnanti specialisti sono:
inglese - 2 h e 1/2 /sett. in classe prima e seconda, 3 h nelle classi terza, quarta e quinta;
musica – 1 h/sett. in tutte le classi;
educazione fisica – 2 h/sett in tutte le classi.

All'interno del consiglio di classe (il team dei docenti di ogni classe) ciascun insegnante può proporre per la classe **attività di approfondimento e progetti interdisciplinari**, che possono comportare lievi modifiche dell'orario curricolare e momenti di compresenza fra gli insegnanti.

La strada maestra per apprendere è l'esperienza e l'orizzonte è ampio; siamo curiosi di cogliere le molte opportunità che ci offrono Bologna e il nostro Paese; per questo progettiamo **incontri con esperti**, **uscite didattiche e viaggi di istruzione** che permettano ai bambini di incontrare direttamente persone e luoghi significativi. Le uscite da scuola sul territorio, le lezioni aperte ai genitori o alle altre classi consentono ai bambini di accorgersi di ciò che sanno e rendono veramente loro quanto hanno appreso. All'inizio dell'a.s. 20-21 si privilegeranno le uscite a piedi, in attesa che la situazione epidemiologica permetta di usare con tranquillità i trasporti pubblici.

I bambini con disabilità sono inseriti nelle classi e lavorano, ove possibile, prevalentemente insieme al gruppo classe. Per favorire l'apprendimento, il successo formativo e l'integrazione, gli insegnanti delle classi sono affiancati da docenti di sostegno ed educatori, che paragonano periodicamente le scelte operate con la Referente per l'integrazione, dott.ssa Silvia Rocchetti. Quando necessari, sono utilizzati sussidi ed ausili didattici e spazi appositamente strutturati. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene predisposto entro i primi due mesi di scuola un piano didattico personalizzato, integrato nel Piano d'Inclusività d'istituto.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Fin dall'origine la scuola primaria Il Pellicano ha proposto attività di arricchimento dell'offerta formativa sotto forma di progetti di potenziamento disciplinare e di laboratori, curricolari ed extracurricolari.

Progetti e laboratori curricolari

A partire dal percorso di ciascuna classe, delineandosi difficoltà e talenti, vengono proposti progetti particolari, con risorse autonome e pubbliche:

- ✓ progetto storia: l'archeologa Daniela Ferrari attua alcuni approfondimenti programmati con gli insegnanti prevalenti, a partire dalla classe seconda, in aula, al museo o in gita;

- ✓ progetto di potenziamento delle competenze motorie: nelle classi prime e seconde questo progetto prende la forma del laboratorio di "rotelle", in cui gli insegnanti di educazione fisica propongono un percorso sull'equilibrio, sia all'interno delle ore di ed. fisica sia aumentando le ore dedicate a questa disciplina; quando possibile e opportuno, l'attività coinvolge metà gruppo classe per volta, in modo da permettere all'altra metà di lavorare con l'insegnante prevalente, con evidenti vantaggi sulla personalizzazione degli interventi. Nelle classi terze, quarte e quinte il potenziamento motorio si realizza sia attraverso attività che terminano in uscite didattiche, come l'orienteering, l'arrampicata e la giornata dell'atletica, sia attraverso l'incontro con professionisti dello sport;

- ✓ progetto di potenziamento della lingua inglese: nelle classi quarte e quinte si cercano di incrementare le occasioni di espressione personale in lingua: in questi anni lo si è realizzato grazie a proposte teatrali per le quarte e le quinte; nelle altre classi si organizzano percorsi interdisciplinari o disciplinari in lingua inglese;

- ✓ progetto di educazione digitale in lingua inglese: nelle classi terze, quarte e quinte viene svolto da una delle teacher un modulo con questo contenuto, allo scopo di introdurre i

bambini ad un corretto comportamento online, all'elaborazione di testi digitali e di presentazioni, all'elaborazione di mappe, alle ricerche su internet.

- ✓ progetti di musica, interdisciplinari, che prevedono la compresenza delle insegnanti di musica per affrontare contenuti di studio dal punto di vista della musica e di altre discipline;
- ✓ progetto di meccatronica: un modulo di 10 ore in tutte le classi, per scoprire che si può "pensare" con le mani, progettare, conoscere.
- ✓ laboratori di arte per incrementare il gusto della bellezza e le competenze grafico-espressive, spesso affidati alla dott.ssa Francesca Cassoli;
- ✓ laboratori di teatro per potenziare le competenze comunicative;
- ✓ prosegue la raccolta RAEE e quella differenziata della carta;

Le classi vivono momenti comuni e/o di **open class** per classi parallele, per approfondimenti didattici, attività di rinforzo ed esperienze significative; in questo modo è possibile mettere a frutto le particolari competenze di ogni insegnante.
Gli insegnanti possono organizzare attività di recupero/approfondimento per gruppi, anche di livello, e attività di laboratorio in piccolo gruppo per bambini con difficoltà d'apprendimento, sia pomeridiane che mattutine, tali da favorire interventi individualizzati e personalizzati.

Progetti e laboratori extra-curricolari

→ Lingua inglese

PellyTime
Si tratta di un corso (14.30-16.30) per piccoli gruppi della stessa età, con insegnanti madrelingua. Le attività sono svolte esclusivamente in lingua inglese e si differenziano a seconda delle età: con i piccoli si svolgono attività ludiche, manuali, corporee e creative, con i più grandi si arriva anche a leggere e drammatizzare un testo. Riguarda i bambini dalla seconda alla quinta; per i bimbi di seconda il PellyTime ha la durata di un'ora.

Summer Camp
Si tratta di una settimana di vacanza, caratterizzata dall'approfondimento della lingua inglese in compagnia di insegnanti madrelingua attraverso una molteplicità di esperienze: sport, equitazione, nuoto, vela, trekking, albering, laboratori di manipolazione e creativi, giochi, canti ed escursioni alla scoperta del territorio, tutte rigorosamente in lingua.

→ Musica

Strumento musicale – progetto MusicAscuola
L'insegnamento comprende una lezione settimanale di gruppo o individuale, nei locali della scuola, tenuta da musicisti dell'associazione Musicaper con cui il Pellicano collabora da anni.

→ Laboratori creativi, teatrali, sportivi, musicali

Tutti i pomeriggi, dalle 16.30 alle 17.30 c'è la possibilità per i bambini di fare esperienza delle proprie abilità e di scoprire passioni e attitudini, accompagnati da adulti preparati. In questi anni i laboratori che sono stati attivati e che si sono alternati sono stati: gioco-sport, falegnameria, roller e discipline sportive sia individuali che di squadra, psicomotricità, ricamo, pasta sfoglia, pasticceria, cucina, hip-hop, meccatronica e scacchi.
Quest'anno, in rispetto alle norme anti contagio, l'attività di canto corale, che coinvolgeva circa 40 bambini della scuola, è stata temporaneamente trasformata in un laboratorio di canto diviso per fasce di età. La conduzione del laboratorio, così come avveniva per il coro, è affidata alla maestra Alessandra Panzacchi.

SERVIZI

Doposcuola

Il servizio del Doposcuola si svolge all'interno degli spazi scolastici dalle 14.30 alle 16.30, previa iscrizione. E' un accompagnamento ai compiti **guidato da insegnanti della scuola primaria e da educatori**: questo permette di avere un confronto immediato con gli insegnanti di classe per quello che riguarda il metodo, le caratteristiche di ciascun bambino e le priorità dei compiti da fare, garantendo così una continuità educativa e didattica.
Il rapporto è di **un insegnante ogni 7/8 bambini** e le classi sono composte da alunni di età omogenea; questo è un momento di condivisione della fatica e di interazione interessante e proficuo per una maggiore conoscenza dei bambini tra di loro. Lo scopo è far loro eseguire i compiti, favorendo la scoperta personale del **gusto dell'aver imparato,** non da soli.
Il doposcuola si conclude con una merenda insieme.

Servizio mensa

Dalle ore 13 alle ore 14.30, comprensivo di pranzo a scuola e della successiva ricreazione. Nell'a.s. '20-'21 è previsto l'uso delle monoporzioni per esercitare il contenimento del contagio e permettere di pranzare nelle aule, in gruppi più ristretti ed omogenei, senza turni plurimi che posticiperebbero molto il pranzo.

Trasporto scolastico

Per venire incontro alle esigenze delle famiglie che abitano più lontane dalla scuola, è stato attivato già da qualche anno un servizio di trasporto scolastico.
Tutte le mattine il pulmino parte alle 7.25 dal parcheggio della Certosa, poi effettua una fermata in via Galletti, accanto alla scuola media Malpighi, esegue una fermata a p.ta S. Stefano e giunge alla scuola primaria per le ore 8. Alle 13.10 il pulmino riparte dalla scuola primaria ed effettua il giro inverso.

RISORSE E STRUMENTI

L'unità che gli adulti - insegnanti, genitori, personale non docente e persone con responsabilità gestionali - vivono tra loro, determina il clima della scuola.

Il Consiglio di Amministrazione: si incontra con frequenza mensile, deve prendere decisioni di natura strategica e di indirizzo generale della cooperativa.

Il Consiglio di Direzione: si riunisce settimanalmente e si occupa di alcuni importanti aspetti quali modalità e argomenti di lavoro del collegio docenti, iniziative educative significative, rapporto con le famiglie, formazione docenti, criteri per uscite didattiche, problematiche legate a bambini.

Il Dirigente scolastico: accoglie gli alunni al mattino, sostiene i docenti nelle scelte educative e didattiche quotidiane, cura l'ordine ed il clima complessivo della scuola, è disponibile a colloqui con le famiglie in entrata ed in itinere, raccoglie le esigenze specifiche di formazione e aggiornamento dei docenti, fissa le date e gli OdG dei collegi docenti e dei consigli d'interclasse e di ogni altra riunione che si renda necessaria.

GLI INSEGNANTI

La figura del maestro è determinante nella realizzazione della nostra esperienza di scuola.
Particolare attenzione viene quindi posta alla **selezione del personale educativo**; tale scelta privilegia la conoscenza diretta, sia personale sia di lavoro. Ogni insegnante nuovo viene affiancato da un insegnante più esperto. I criteri che ci guidano nella scelta sono:

- ✓ lo spessore umano della persona;
- ✓ la passione per il lavoro educativo con i bambini;
- ✓ la serietà e la competenza professionali.

A tutti gli insegnanti si chiede di accettare e condividere il progetto educativo della scuola.

L'unità di lavoro tra gli insegnanti si esprime attraverso il lavoro sistematico e significativo del **collegio dei docenti**, finalizzato a:

- ✓ approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative
- ✓ condividere le osservazioni, i problemi, le ipotesi di soluzione
- ✓ organizzare eventi scolastici e giudicare quelli già realizzati.
- ✓ permettere la formazione in servizio.

L'attenzione riservata alla formazione in servizio di ogni docente è alta e sostenuta dal desiderio di scoprire e valorizzare i talenti di ciascun docente.
L'**Aggiornamento** è realizzato attraverso corsi proposti al e dal collegio docenti oppure favorendo la partecipazione degli insegnanti a corsi promossi da altri enti.
Il Piano di Formazione prevede attività di aggiornamento scaturite dal collegio docenti e dalle novità/contingenze che via via interessano il mondo della scuola.
Nel triennio 2015-2018 le proposte hanno riguardato:
il curricolo (corso Fonder in rete con altre scuole della regione)
la costruzione dei curricoli verticali di ogni disciplina
la formazione degli insegnanti di sostegno su metodologie specifiche
la valutazione degli apprendimenti e delle competenze (che è terminata nel 2019).

Nell'a.s. 2020-'21 la formazione riguarderà un aggiornamento rispetto all'uso degli strumenti informatici e tecnologici, con un approfondimento della conoscenza della piattaforma e delle app utilizzate durante la scuola a distanza, giudicate un utile strumento della didattica anche in presenza.
La nostra scuola prevede un lavoro di **programmazione** che coinvolge periodicamente gli insegnanti delle classi parallele, gli insegnanti specialisti, gli insegnanti di classe coi rispettivi insegnanti di sostegno. Sono occasione di programmazione anche i consigli di classe periodici svolti con l'intera equipe docenti di ogni classe.
Particolare attenzione viene posta al **percorso di ogni singolo bambino**, attraverso incontri periodici degli insegnanti di ogni classe con la responsabile educativa.

La **Valutazione** è compito ineludibile del corpo insegnante e strumento di consapevolezza del percorso fatto e da fare in ogni singola materia e relativamente ad ogni alunno; è occasione di verifica per l'insegnante stesso dell'adeguatezza del proprio lavoro.
Nei confronti del bambino e della famiglia richiede equilibrio, umiltà e delicatezza; nessuna valutazione definisce la persona né pretende di descriverla in modo esauriente.
L'espressione della valutazione è sempre relativa a un particolare apprendimento e a un determinato momento.
La nostra scuola valuta globalmente e sinteticamente ogni alunno su ogni materia, alla fine dei due quadrimestri dell'anno scolastico, utilizzando schede di valutazione e specificando gli indicatori; un'attenzione forte viene posta per accompagnare adeguatamente ogni passaggio ad altra scuola od ordine scolastico successivo.
Si giunge al giudizio sintetico tenendo conto collegialmente di tutto il lavoro fatto a scuola e a casa dal bambino, delle prove specifiche di verifica e soprattutto del percorso complessivo di maturazione e apprendimento da lui compiuto.
Al termine della classe quinta viene rilasciata al bambino la **certificazione delle competenze** maturate.

LA FAMIGLIA

L'utenza della scuola è costituita non appena da famiglie residenti nel territorio circostante e nelle zone limitrofe, bensì anche da residenti in altri comuni, che condividono i criteri educativi della scuola stessa.
L'unità scuola-famiglia è permessa da:

- → **colloqui** individuali;
- → **assemblee di classe**;
- → **elezione dei rappresentanti di classe**, loro collaborazione con gli insegnanti e partecipazione ai **consigli d'interclasse**;
- → **momenti** di condivisione e coinvolgimento per feste, preparazione di materiali;
- → **"lezioni alle classi",** tenute da genitori con specifiche competenze.

È una sfida, perché quello che era semplice all'inizio, in una scuola con pochi bambini pochi genitori e pochi insegnanti, ora diventa un vero e proprio lavoro in cui nulla può essere dato per scontato e in cui è chiesta a tutti la viva coscienza dello scopo, perennemente tesi a cercare forme che vi rispondano.

NON DA SOLI

La continuità

La scuola attua iniziative di **continuità con le scuole dell'infanzia** "Sacra Famiglia", "Cristo Re", "Minelli Giovannini", "Atelier dei Piccoli" e "S. Severino" e partecipa alla Commissione Continuità del quartiere S. Vitale.

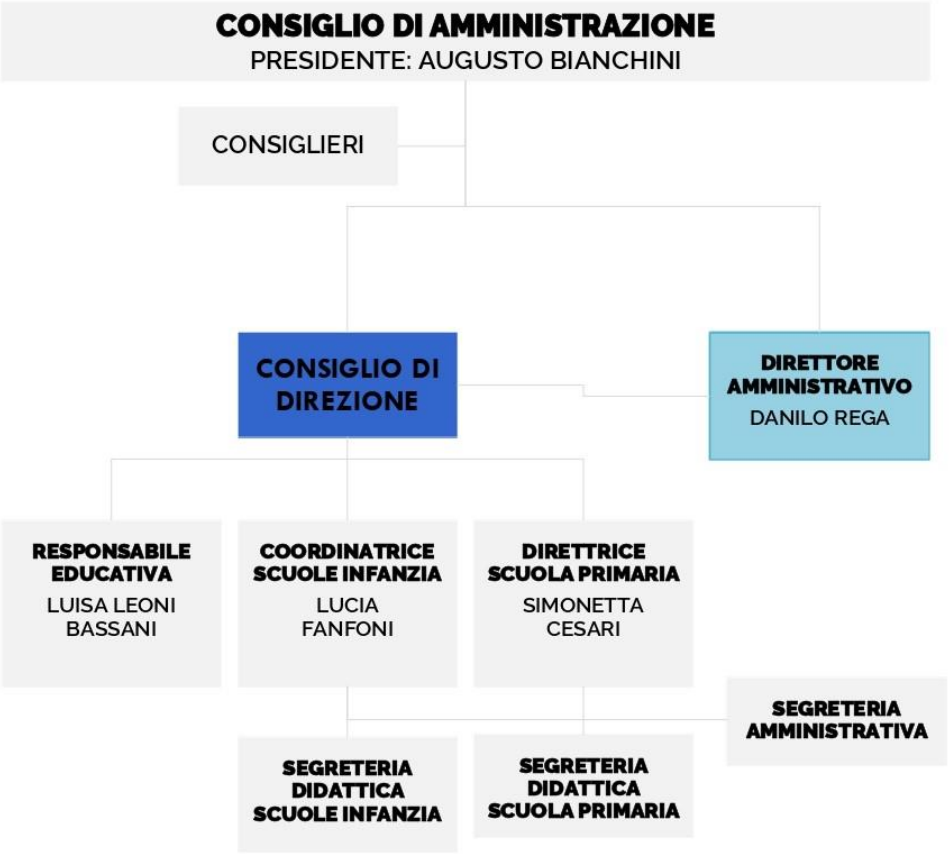
Le reti

Sollecitata dal desiderio di affrontare con apertura e slancio professionali le sfide dell'educazione, la cooperativa Il Pellicano aderisce ad alcune associazioni e reti di scuole e ne coglie le opportunità collaborative e formative per il personale direttivo, docente ed amministrativo. Eccone l'elenco:
l'associazione culturale **Il rischio educativo**
la **Federazione Opere Educative (Foe)**
la **Federazione Italiana Scuole Materne (Fism)**

Le scuole della Cooperativa Il Pellicano hanno in atto una convenzione con **l'Università degli Studi di Bologna**, per ospitare gli studenti delle Facoltà di Scienze della Formazione e di Scienze Motorie nello svolgimento dei tirocini curricolari. Questa opportunità ci permette di conoscere nuovi "potenziali" docenti e di contribuire con particolare attenzione alla loro formazione.

Dal 2004 la Cooperativa Il Pellicano è fra gli enti accreditati presso **l'Ufficio Nazionale del Servizio Civile**; i progetti presentati permettono la presenza e l'attività, motivata e attenta, di alcuni volontari del Servizio Civile Universale e Regionale, come avviene anche nell'anno in corso.

ORGANIGRAMMA



La Cooperativa sociale Il Pellicano è retta da un Consiglio di Amministrazione che si riunisce mensilmente; è una Organizzazione Non Lucrativa di Utilità Sociale (ONLUS) ai sensi dell'ART. 10 D. Lgs. n. 460 del 04/12/1997, e gode delle agevolazioni previste dallo Stato per queste Persone Giuridiche.
Nell'intento di mettere a disposizione del territorio la propria esperienza in campo educativo e nel desiderio di un confronto, la cooperativa propone ogni anno iniziative di dialogo e riflessione su temi educativi. Le scuole offrono sistematicamente ad alunni, genitori, amici e soci alcune occasioni per godere della reciproca compagnia, partecipando ad eventi significativi e feste:
il pellegrinaggio verso un luogo significativo della diocesi, all'inizio di settembre
gli Open Day di tutte le scuole e l'Open Week della scuola primaria
i Presepi Viventi, per immedesimarsi nella storia di Gesù che nasce
le Feste di fine anno, in prossimità dell'estate.

L'associazione "Amici del Pellicano" è una realtà preziosa che collabora in tutte queste occasioni. Grazie ad essa vengono promosse varie iniziative di fund raising che incrementano il Fondo di Solidarietà della cooperativa, volto ad ammortizzare i costi delle scuole per le famiglie che ne facciano richiesta tramite l'assegnazione di **Borse di Solidarietà** e **Sconti Fratelli**.
Tutti possono collaborare alla costruzione della scuola, promuovendo e sostenendo concretamente le iniziative di cui abbiamo dato qualche esempio, ma soprattutto creando un clima di accoglienza. Il desiderio che ci muove infatti è che chiunque entri al Pellicano si senta accolto

come in una casa e possa incontrare l'amicizia che ne sta all'origine.

DATI TECNICI

COOP. SOC. IL PELLICANO
Via Sante Vincenzi 36/4 – Quartiere San Vitale – 40138 – Bologna
Tel. 051-344180.
www.coopilpellicano.org

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA IL PELLICANO
Via Sante Vincenzi 36/4 – Quartiere San Vitale – 40138 – Bologna
Tel. 051-344180.

SPAZI ABITATIVI INTERNI

La scuola è costituita da un edificio di tre piani, in due corpi comunicanti.
Piano terra: **direzione e segreteria della cooperativa, centralino, area mensa**, **aula multifunzionale/biblioteca, 2 aule di classe** e accesso interno alla palestra. Nell'a.s. 20-'21 la biblioteca ospiterà una terza classe, per rispettare la necessità di distanziamento fisico nelle aule.
1° piano: **8 aule** per le classi, **direzione e segreteria didattiche**, **aula di inglese**, **aula insegnanti**.
2°piano: **4 aule** per le classi, **aula musica** ed aula multimediale **per il sostegno.**
Sono presenti **due batterie di bagni** (maschi e femmine), **un bagno attrezzato per portatori di handicap** ed un bagno adulti ad ogni piano.
In tutte le aule che ospitano le classi vengono rispettati i parametri di distanza richiesti dalle Linee Guida; i bagni vengono igienizzati due volte al mattino e due al pomeriggio, così come tutti gli spazi che sono utilizzati da un diverso gruppo di bambini, ad ogni cambio (es. la palestra).

SPAZI ABITATIVI ESTERNI

Una **palestra attrezzata** adiacente l'edificio e con accesso interno, **tre aree verdi adibite al gioco** ed un'**aula all'aperto**, **un'area pavimentata** adibita a **parcheggio**.

SICUREZZA

La **somministrazione dei farmaci** è regolamentata dal Protocollo ASL Per quanto riguarda la somministrazione dei farmaci per la cura di malattie croniche per l'insorgenza di manifestazioni cliniche, il Dirigente Scolastico ha predisposto un documento nel quale viene registrata la somministrazione da parte di docenti o personale ASL.
La scuola, in possesso del **Certificato di Prevenzione Incendi**, ha predisposto il **Piano di evacuazione**; il personale conosce i comportamenti da adottare durante le emergenze e due volte all'anno vengono effettuate le prove di evacuazione.

PERSONALE

DOCENTE

15 insegnanti di classe,
4 insegnanti di **sostegno**, **6** educatori,
3 insegnanti specializzati per **lingua inglese**,
2 insegnanti specializzati per **musica**,
2 insegnanti specializzati per **educazione fisica.**

NON DOCENTE

1 responsabile educativa: dott.ssa Luisa Leoni Bassani
1 direttore operativo della cooperativa: dott. Danilo Rega
1 coordinatrice: dott.ssa Simonetta Cesari
4 segretarie,

3 collaboratrici scolastiche
La coop.soc. “Il Pellicano” può avvalersi di volontari della cooperativa stessa e del Servizio Civile Universale e Regionale.
Le pulizie dell’edificio sono appaltate in parte ad un’agenzia esterna.

INDICE

CHI SIAMO	**2**
PROGETTO EDUCATIVO	**3**
CRITERI EDUCATIVI	**3**
IL METODO DI APPRENDIMENTO DEL BAMBINO	**4**
CARATTERI DELLA SCUOLA PRIMARIA	**4**
LE DISCIPLINE	**5**
OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE 2019-2022	**5**
ORARIO	**5**
ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	**6**
PROGETTI E LABORATORI CURRICOLARI	**6**
PROGETTI E LABORATORI EXTRA-CURRICOLARI	**7**
SERVIZI	**8**
RISORSE E STRUMENTI	**8**
GLI INSEGNANTI	**8**
LA FAMIGLIA	**9**
NON DA SOLI: CONTINUITÀ E RETI	**10**
ORGANIGRAMMA	**11**
DATI TECNICI	**13**

ALLEGATI:

REGOLAMENTO SCOLASTICO

I CURRICOLA VERTICALI DELLE DISCIPLINE
(scaricabili dal sito www.coopilpellicano.org)

REGOLAMENTO SCOLASTICO

ORARI
Le attività curricolari si articolano su cinque mattine, dalle 7.45 alle 13.00, ed un pomeriggio obbligatorio con uscita alle 16.30. Le attività dei servizi pomeridiani hanno termine alle 17.30.

ACCESSO ALLA SCUOLA
Avviene da due punti, uno davanti al cancellino pedonale ed uno davanti al cancello carrabile, entrambi al civico 36/4. Non è consentito l'accesso all'area scolastica ai genitori, se non per documentate necessità. L'entrata e l'uscita dei bambini sono scaglionate nel tempo e separate spazialmente per limitare l'assembramento. Al mattino, i bambini vanno accompagnati al punto di entrata indicato dove il personale della scuola accerterà che indossino la mascherina e farà loro disinfettare le mani; potranno allora recarsi in aula, dove troveranno l'insegnante.

ENTRATA
Ore 7.45 entrata classi 5^
Ore 7.50 entrata classi 4^
Ore 7.55 entrata classi 3^
Ore 8.00 entrata classi 2^
Ore 8.05 entrata classi 1^

USCITA
Ore 12.50 classi 1^ dal cancello e 2^ dalla ciclabile
Ore 13 classi 3^ dal cancello e 4^ dalla ciclabile
Ore 13 classi 5^ su via S.Vincenzi, sotto il portico.
Ore 16.30 **nel giorno del rientro obbligatorio**, TUTTE su via S. Vincenzi sotto al portico, TRANNE le classi 4^ (il mercoledì pomeriggio) che vengono riconsegnate sulla ciclabile.

Preghiamo tutti i genitori di essere puntuali nel ritiro dei bambini e di non andar via con il proprio figlio senza segnalarlo all'insegnante che accompagna i bambini all'uscita, anche e sopratt utto quando - insieme al proprio - viene ritirato qualche compagno; nel caso un genitore ritiri un bambino di altra classe, sarà sua premura capire quando e dove avviene la sua riconsegna.
Invitiamo i genitori a comunicare ogni giorno al bambino l'ora in cui verrà ritirato, scrivendolo sul diario. Si ricorda che la scuola riconsegna i bambini solo ai genitori o ad una persona **maggiorenne** espressamente da questi delegata; **la segreteria non può farsi portavoce di messaggi e accordi fra genitori**, salvo in casi di assoluta emergenza.
L'entrata posticipata è ammessa al più tardi alle 11.00, anche nel giorno di rientro pomeridiano e previo avviso alla scuola.

MENSA
Il servizio mensa sarà effettuato nei locali della Scuola Primaria. I pasti vengono cucinati da Gemos srl.: per quest'anno saranno forniti in monoporzione. Il costo a consumo, di ogni singolo pasto (8,50€) verrà addebitato in fattura. I bambini possono usufruire del servizio mensa ogni giorno (anche quando non hanno il rientro o il doposcuola) comunicando quotidianamente la loro presenza a mensa **entro le 9.00** di mattina. **Il ritiro sarà alle ore 14.30.**
Vi ricordiamo che non è possibile effettuare variazioni alla presenza al pasto oltre le **9.00** di mattina: i cambiamenti di programma rispetto a quanto comunicato ai bambini vanno trasmessi al centralino entro quell'ora.
Al momento è sospesa la possibilità di pranzare presso la pizzeria I Tramps e presso la struttura Camplus: una pizzeria effettuerà la consegna da asporto a scuola, in modo che ogni classe mangi pizza una volta ogni tre settimane.

CERTIFICATI MEDICI

I genitori sono tenuti a comunicare alla scuola ogni assenza dei figli, specificandone la causa, inviando una **mail** sia all'insegnante di classe sia alla segreteria (a.rocchi@coopilpellicano.org.)

Dopo un'assenza per malattia, in base alla valutazione del pediatra potranno verificarsi due situazioni:

● **nel sospetto di un caso di CoVID-19,** il pediatra valuta se richiedere l'esecuzione del tampone diagnostico.

- In caso di positività il Dipartimento di Prevenzione avviserà il referente scolastico CoVID-19 e l'alunno rimarrà a casa fino a risoluzione dei sintomi ed esito negativo di due tamponi eseguiti ad almeno 24 ore di distanza. L'alunno rientrerà poi a scuola con attestato del Dipartimento di Prevenzione di avvenuta guarigione.
- In caso di tampone negativo, invece, il pediatra produrrà, una volta terminati i sintomi, un certificato di rientro in cui deve essere riportato il risultato negativo del tampone.

● **per sintomatologia NON riconducibile a CoVID-19,** il pediatra gestirà la situazione indicando alla famiglia le misure di cura e concordando, in base all'evoluzione del quadro clinico, i tempi per il rientro a scuola. Non è richiesta certificazione medica né autocertificazione della famiglia, per il rientro a scuola di sintomatologie non riconducibili a CoVID-19.

COMPITI

La segreteria e il centralino della scuola non possono farsi tramite di informazioni sui compiti e sulle lezioni per i bambini assenti: è necessario attenersi alle modalità che vengono spiegate nelle assemblee di inizio anno dagli insegnanti.

FARMACI

A scuola non sono somministrati farmaci, salvo i casi autorizzati mediante l'apposito modulo dal Pediatra di libera scelta. La somministrazione dei medicinali è limitata ai casi di **assoluta necessità** e quando la somministrazione è **indispensabile** durante l'orario scolastico. In segreteria sono disponibili i moduli, da compilare a cura della famiglia, per farne richiesta; al modulo della famiglia vanno aggiunti quello del pediatra e la confezione integra del farmaco. Il responsabile della somministrazione dei farmaci è Simonetta Cesari.

VIABILITA'

I genitori della scuola primaria potranno parcheggiare nelle zone a righe blu adiacenti la scuola, scaricando dalla sezione "cose utili" del portale MY il modulo di richiesta e inviandolo, compilato e firmato, ad a.rocchi@coopilpellicano.org. Nei giorni successivi la segreteria inserirà nella cartella del bambino indicato nel modulo il tagliando blu che autorizza la sosta temporanea.

Per tutelare la sicurezza dei bambini non è consentito accedere in auto o moto all'interno del perimetro della scuola, nemmeno per fare manovra o far scendere i bambini.

Vi invitiamo ad utilizzare i parcheggi più consoni al punto di ingresso o di ritiro indicato per la classe, per evitare percorsi incrociati ed inutili intralci alla viabilità.

RIFERIMENTI SEGRETERIA

Per la **segreteria della Scuola Primaria** la referente è Anna Rocchi. Dalle 8 alle 15 è possibile contattarla via mail (a.rocchi@coopilpellicano.org), per telefono (051.344180) o su appuntamento.

Per fissare un appuntamento con la **Direttrice,** Simonetta Cesari, è necessario rivolgersi ad Anna.

Per informazioni sulle problematiche amministrative (**fatturazione**) e per informazioni relative ai **Servizi Pomeridiani** (Doposcuola, Potenziamento di Inglese, Laboratori) il riferimento è Isabella Miglioli. Dalle 8 alle 15 (giovedì dalle 8 alle 13) è possibile contattarla via mail (i.miglioli@coopilpellicano.org), per telefono (051.344180) o su appuntamento. Per fissare un appuntamento con la **Coordinatrice dei Servizi Pomeridiani**, Emma Tramonti, è necessario rivolgersi ad Isabella.

Nel presente Regolamento sono state considerate le misure contenute nel Protocollo anti-contagio Emergenza Covid-19, pubblicato sul sito della Cooperativa.