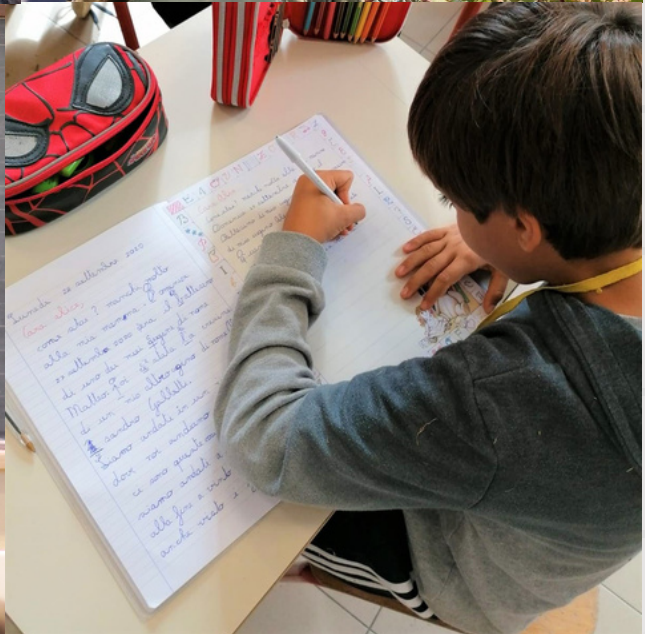
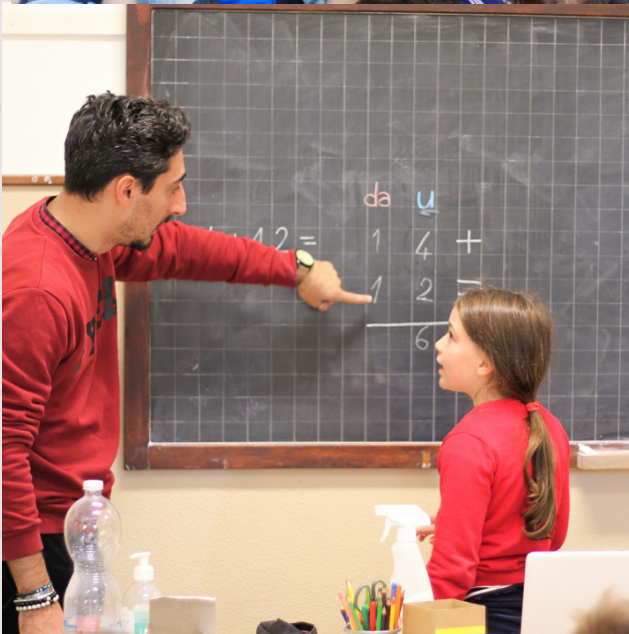




Cooperativa Sociale il Pellicano



Bilancio Sociale 2021 - 2022





Lettera del Presidente	2
1. L'IDENTITÀ.....	3
1.1 La mission	3
1.2 La storia	5
1.3 Assetto istituzionale e governance	6
1.3.1 Modello Organizzativo	8
1.3.2 Risorse e strumenti	10
<i>IL PIANO DI FORMAZIONE (PTOF)</i>	<i>10</i>
<i>GLI INSEGNANTI</i>	<i>11</i>
<i>LA FAMIGLIA</i>	<i>12</i>
<i>NON DA SOLI.....</i>	<i>12</i>
<i>SCUOLE DELL'INFANZIA</i>	<i>13</i>
2. IL CONTESTO SCOLASTICO.....	15
3. ATTIVITÀ E PROGETTI	16
<i>PROGETTI E LABORATORI EXTRA-CURRICOLARI.....</i>	<i>17</i>
<i>SERVIZI.....</i>	<i>18</i>
<i>SCUOLE DELL'INFANZIA</i>	<i>19</i>
4. RISORSE	22
5. RISULTATI	23
6. RENDICONTO ECONOMICO.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Contenziosi	28
6.2 Contributi	28
7. I NOSTRI OBIETTIVI FUTURI	29



Lettera del Presidente

Costruire il proprio Bilancio Sociale è un'occasione estremamente interessante per rivedere globalmente il proprio lavoro, lo scopo per cui lo si fa, le risorse umane ed economiche che vengono investite, i risultati, i punti critici.

Non è semplice redigerlo in ambito scolastico perché le classi non sono una catena di montaggio ed il prodotto finale non è un oggetto, ma la crescita di una persona.

I numeri non sono esaustivi, ma possono aiutare a capire il clima di lavoro che c'è dentro un'istituzione scolastica e l'effetto che in termini di crescita umana e culturale può avere generato sui suoi studenti, sui suoi insegnanti e, indirettamente, sulle famiglie e sulla realtà esterna.

La cooperativa Sociale Il Pellicano nasce a Bologna nel 1989, dall'iniziativa di alcuni genitori, appassionati dal grande compito dell'educazione dei propri figli, con l'intento di offrire loro ed a tutte le altre famiglie un aiuto nel compito educativo, all'interno della grande tradizione cattolica.

Con questa edizione del Bilancio Sociale fotografiamo l'anno scolastico 2020-2021, esito di più di 30 di storia che ci hanno portato, oggi, alla gestione de:

- La Scuola Primaria Il Pellicano, frequentata da 306 bambini
- La scuola dell'infanzia Minelli Giovannini, frequentata da 96 bambini
- La scuola dell'Infanzia Cristo Re, frequentata da 59 bambini
- I servizi extra-scolastici pomeridiani, frequentati da 315 bambini

Le nostre scuole concorrono al compito educativo dei genitori e promuovono il loro coinvolgimento con diverse iniziative: assemblee, incontri individuali, testimonianze, momenti di convivenza e richiesta di collaborazione in particolari attività, anche didattiche, e momenti formativi su temi di interesse educativo. Ogni anno nella Scuola Primaria, durante la settimana di Open Week a novembre, la Direttrice incontra tutte le famiglie interessate a conoscere la scuola, facendola vedere "in diretta", assistendo a lezioni in classe, spiegando il metodo educativo del Pellicano e rispondendo a tutte le domande che possano emergere. La medesima esperienza si può fare tutto l'anno, anche per quanto riguarda le Scuole dell'Infanzia dove la Coordinatrice "si sdoppia" fra le due scuole dell'infanzia, Minelli – Giovannini e Cristo Re.

Il Pellicano ha da sempre riconosciuto e sostenuto la famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino e sono proprio le famiglie, con le rette di frequenza dei propri figli, a sostenere oltre i 2/3 dei costi di gestione delle scuole e la crescita di questi anni.

Per aiutare le famiglie che ne hanno necessità e permettere a tutti di frequentare le scuole Il Pellicano, siamo attivi con una importante attività di fundraising finalizzata ad alimentare il fondo delle Borse di solidarietà che per l'anno scolastico 2020-2021 ha sostenuto le rette di 84 bambini, pari a ca. 1/4 dei nostri bambini.

Papa Francesco, in una udienza riservata al mondo della scuola, ci ricordava che "Per educare un bambino ci vuole un intero villaggio". Con questa edizione del nostro bilancio sociale, così come nelle precedenti, abbiamo cercato di rappresentare il villaggio che la nostra cooperativa costruisce ogni giorno intorno ai bambini che ci vengono affidati.

Un villaggio che va ben oltre i confini delle mura scolastiche e contribuisce ogni giorno ad introdurre i nostri alunni alla vita e alla realtà intera.

Augusto Bianchini

Presidente Cooperativa Sociale Il Pellicano



1. L'IDENTITÀ

1.1 La mission

La Cooperativa Sociale Il Pellicano nasce nel 1989 dalla decisione di alcuni genitori e insegnanti che intendevano trasmettere ai loro ragazzi il contenuto e il metodo di una esperienza educativa da loro stessi personalmente incontrata e vissuta.

Lo scopo è quello di offrire alle famiglie un aiuto nel compito educativo all'interno della grande tradizione cattolica.

“La prima preoccupazione di un'educazione vera e adeguata è quella di educare il cuore dell'uomo così come Dio lo ha fatto”

Luigi Giussani

Gli aspetti che caratterizzano la nostra proposta educativa sono:

- **Educazione come introduzione alla realtà totale e al suo significato**
L'obiettivo educativo principale che ci proponiamo è che il bambino prenda coscienza della realtà, cioè entri in rapporto con le cose, dia loro un nome, si paragoni con esse e arrivi nel tempo a giudicarle.
- **Primato della famiglia**
In questa scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino, perché in famiglia il bambino impara esistenzialmente il criterio con cui giudicare ciò che incontra. Pertanto, la scuola promuove la continuità scuola-famiglia nella prospettiva di una corresponsabilità nel compito educativo.
- **Attenzione alla persona**
L'attenzione e la cura alla persona nella sua singolarità è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione.
La nostra scuola promuove lo sviluppo di una caratteristica naturale e oggettiva del bambino: la sua domanda di conoscere le cose fino al loro significato più profondo. Al desiderio di conoscenza di ogni alunno la scuola risponde tenendo conto e valorizzando le diversità e promuovendo una didattica personalizzata. Durante il suo percorso, infatti, il bambino può incontrare anche difficoltà e contraddizioni ed è per questo che va accompagnato e sostenuto affinché non si perda d'animo e non perda di vista il gusto di crescere ed imparare.
- **Il metodo dell'esperienza**
L'esperienza personale è il fondamento di ogni conoscenza perché permette il nesso tra la persona, ciò che è e che sa, e la realtà da conoscere. Nella scuola, luogo di vita, ambito di esperienza e di apprendimento, si intende proporre un'esperienza di bellezza, bontà e verità: ciò consente al bambino di accorgersi che ciò che è bello, buono e vero gli corrisponde.
- **La presenza di un maestro**
L'avventura del conoscere è possibile solo attraverso il rapporto con un maestro.
Il compito dell'educatore è testimoniare il significato che la realtà ha per sé e proporlo alla libertà di ogni bambino, sollecitandone la responsabilità personale e accettando differenti modalità e tempi di risposta.



L'inclusività

La cooperativa Il Pellicano fin dalla sua origine ha inserito nelle classi bambini portatori di disabilità. Il bisogno incontra la naturale tendenza del cuore dell'uomo a farsi carico delle difficoltà dell'altro, superando l'estraneità e la paura. I bambini vanno accompagnati ad accogliere e a riconoscere la diversità come fonte di ricchezza. Per questo non basta la generosità, occorre un lavoro tra i docenti e le famiglie per individuare i percorsi più adeguati e un lavoro del Consiglio di Amministrazione per operare scelte di compatibilità con le condizioni oggettive del far scuola.

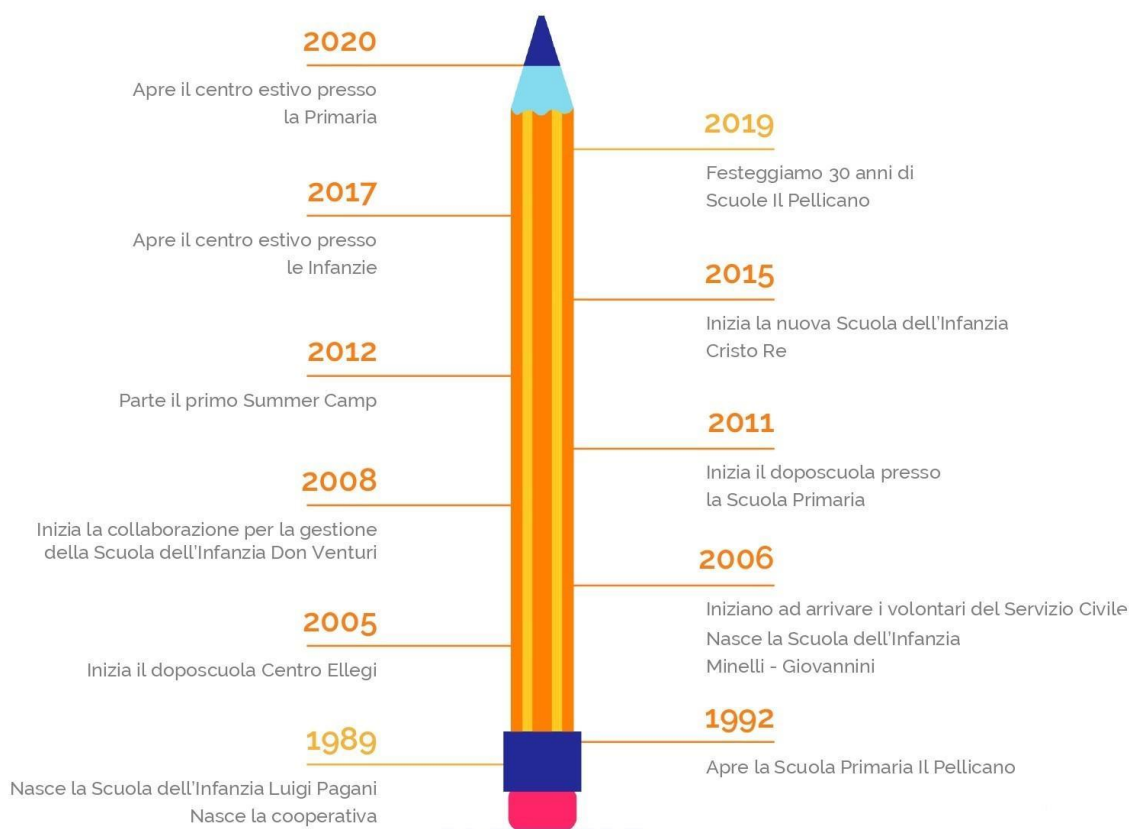


1.2 La storia

Nel 1989 è nata la scuola dell'infanzia Luigi Pagani nei locali della parrocchia Beata Vergine Immacolata, nel quartiere Reno di Bologna; nel 1992 è nata la scuola primaria Il Pellicano nei locali della Congregazione "Sacra Famiglia" di Bergamo in zona San Vitale, sempre a Bologna; nel 2006 è stata assunta la gestione della scuola dell'infanzia Minelli-Giovanini, in locali dell'Opera Assistenza Pontificia di Bologna; nel 2007 e per tre anni si è attuata la collaborazione con la parrocchia di Argelato per la gestione della locale scuola dell'infanzia, nel 2011 sono iniziati il doposcuola Pelic Island, il Summer Camp estivo ed i potenziamenti disciplinari alla scuola primaria; nel 2015 l'originaria scuola dell'infanzia "Luigi Pagani" si è trasferita nei locali rinnovati della storica scuola parrocchiale "Cristo Re", della quale la nostra cooperativa è divenuta il nuovo gestore, assumendone le denominazione.

La proposta, per chi si iscrive alle scuole del Pellicano, è di conoscere e partecipare di un'esperienza, dalla quale sono emersi ed emergono i criteri educativi che danno forma al nostro lavoro.

Linea del tempo





1.3 Assetto istituzionale e governance

1. COOPERATIVA SOCIALE IL PELLICANO

Via Sante Vincenzi 36\4 – Quartiere San Vitale – 40138 – Bologna
Tel. 051-344180. Email: primaria@coopilpellicano.org, www.coopilpellicano.org

2. SCUOLA PRIMARIA

Spazi interni

La scuola è costituita da un edificio di tre piani, in due corpi comunicanti.

- piano terra: direzione e segreteria della cooperativa, centralino, area mensa, 3 aule di classe. È posto un accesso interno alla palestra ed un accesso interno all'atelier e alla "aula Marcellino", sala polifunzionale recentemente attrezzata con paracolpi e tappetini antitrauma.
- 1° piano: 8 aule per le classi, direzione e segreteria didattiche, aula di inglese, aula insegnanti.
- 2° piano: 5 aule per le classi, aula musica, biblioteca/sala insegnanti ed aula multimediale per il sostegno.

Spazi esterni

- una palestra attrezzata adiacente l'edificio e con accesso interno,
- tre aree verdi adibite al gioco,
- un'area pavimentata con 2 canestri da basket che accede alla "aula Marcellino",
- un'area pavimentata adibita a parcheggio.

3. SCUOLA DELL'INFANZIA E SEZIONE PRIMAVERA "MINELLI GIOVANNINI"

Spazi interni

- ingresso con bacheca e spazio per passeggini
- ampio corridoio con armadietti, per gli indumenti personali dei bambini, disposti in prossimità delle porte delle sezioni
- tre sezioni con accesso diretto al cortile comune
 - due zone bagno con uno spazio seduta, posizionate di fronte alle sezioni e con accesso dal corridoio
 - un ampio salone con accesso diretto al cortile, divisibile in due zone separate
- spazio laboratorio arredato a castello

La sezione **Primavera** utilizza spazi propri composti da: zona sezione, zona bagno, zona riposo, area cortiliva riservata.

Spazi esterni

- cortile pavimentato e area verde con alberi, prato e orto, macrostrutture da gioco esterno

4. SCUOLA DELL'INFANZIA E SEZIONE PRIMAVERA "CRISTO RE"

Spazi interni

- ingresso con bacheca e spazio per passeggini



- al piano terra sono allestiti due laboratorio, uno con le caratteristiche di spazio libri e l'altro dedicato alla sperimentazione di strumenti e materiale non strutturato da costruzione a terra,
- tre sezioni al piano superiore, e due laboratori da arredare seguendo gli interessi didattici del momento,
- due zone bagno con uno spazio seduta, una all'interno di una sezione e l'altra posizionata nel corridoio con facile accesso dai bambini,
- un ampio salone per gioco motorio,
- La sezione Primavera (per un massimo di 16 bambini) utilizza spazi propri composti da: zona sezione, zona bagno, zona riposo, area cortiliva

Spazi esterni

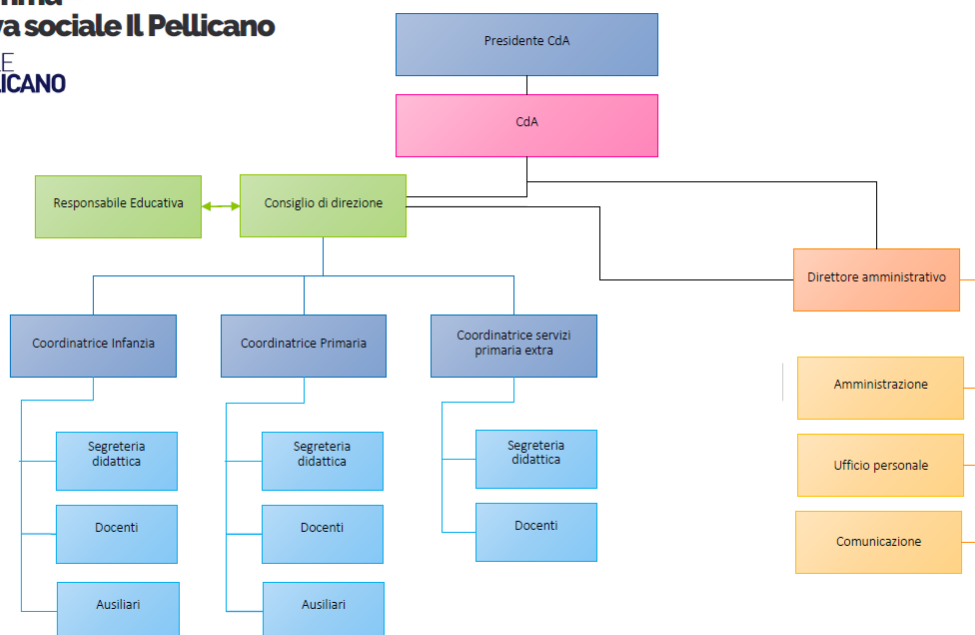
- cortile con alberi, macrostrutture da gioco esterno,

La scuola, in possesso del Certificato di Prevenzione Incendi, ha predisposto il Piano di evacuazione; il personale conosce i comportamenti da adottare durante le emergenze e due volte all'anno vengono effettuate le prove di evacuazione.



1.3.1 Modello Organizzativo

Organigramma – Cooperativa sociale IL Pellicano



Il **Consiglio di Amministrazione** si incontra con frequenza mensile. Deve prendere decisioni di natura strategica e di indirizzo generale della Cooperativa.

L' **Assemblea dei Soci** viene convocata una volta all'anno, per condividere e approvare il bilancio e raccontare ai soci la vita e l'andamento sociale della scuola nell'anno.

Il **Consiglio di Direzione** si riunisce settimanalmente e si occupa di alcuni importanti aspetti quali: modalità e argomenti di lavoro del collegio docenti, iniziative educative più significative, rapporto con le famiglie, formazione docenti, criteri per uscite didattiche, problematiche legate all'attività quotidiana.

Il **Collegio Docenti** è composto dalla Dirigente Scolastica, dalla Responsabile Educativa e da tutti i docenti e gli educatori della scuola; si riunisce mensilmente per: approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative, condividere le osservazioni, i problemi, le ipotesi di soluzione, permettere la formazione in servizio, organizzare eventi scolastici e valutare quelli già realizzati.

Il **Consiglio di Interclasse** è composto dalla Dirigente Scolastica, dalla Responsabile Educativa, da tutto il personale educativo e dai rappresentanti dei genitori di tutte le classi; si riunisce due volte all'anno per una condivisione tra genitori e docenti dei grandi eventi scolastici e per la scelta dei libri di testo.

I **Consigli di classe** sono composti da tutti gli insegnanti e gli educatori della classe; si riuniscono 4 volte all'anno per valutare l'andamento educativo e didattico della classe, esaminare il cammino di ogni bambino e progettare percorsi interdisciplinari.



Il **Comitato di Gestione** si riunisce ogni due settimane. Si occupa di: istruzione dei temi di discussione del Consiglio di Amministrazione, controllo del Budget, recupero crediti, studio opportunità commerciali, confronto su problematiche relative al personale, preparazione grandi eventi, decisioni di ordinaria amministrazione della Cooperativa.



1.3.2 Risorse e strumenti

L'unità che gli adulti - insegnanti, genitori, personale non docente e persone con responsabilità gestionali - vivono tra loro determina il clima della scuola.

Il Consiglio di Amministrazione: si incontra con frequenza mensile, oppure secondo necessità, deve prendere decisioni di natura strategica e di indirizzo generale della cooperativa. (si ripete uguale a sopra)

Il Consiglio di Direzione: si riunisce settimanalmente e si occupa di alcuni importanti aspetti quali modalità e argomenti di lavoro del collegio docenti, iniziative educative significative, rapporto con le famiglie, formazione docenti, criteri per uscite didattiche, problematiche legate a bambini.

Il Dirigente scolastico: accoglie gli alunni al mattino, sostiene i docenti nelle scelte educative e didattiche quotidiane, cura l'ordine ed il clima complessivo della scuola, è disponibile a colloqui con le famiglie in entrata ed in itinere, raccoglie le esigenze specifiche di formazione e aggiornamento dei docenti, fissa le date e gli OdG dei collegi docenti, dei consigli d'interclasse e di ogni altra riunione che si renda necessaria.

IL PIANO DI FORMAZIONE (PTOF)

Il Piano di Formazione prevede attività di aggiornamento scaturite sia dal collegio docenti sia dal lavoro sul Rav ed il Piano di Miglioramento della scuola.

PTOF per la Scuola Primaria. Triennio 2019-2022:

“La prima preoccupazione di un'educazione vera è quella di educare il cuore dell'uomo così come Dio l'ha fatto”, Luigi Giussani.

Nell' a.s. 2021-'22 la scuola ha progettato una serie di cambiamenti rispettando il Protocollo anti-contagio emergenza Covid-19 e seguendo i seguenti criteri:

- il distanziamento fisico tra le persone (nei termini espressi dalla normativa vigente);
- la maggior stabilità possibile del gruppo di apprendimento;
- l'aerazione degli ambienti e la possibilità di utilizzare gli ampi spazi all'aperto;
- l'igiene personale e degli ambienti.

Gli spazi della scuola e la numerosità delle classi permettono di fare scuola in presenza, nel rispetto dei distanziamenti previsti e rispettando l'orario curricolare. Questa è una grande occasione per i bambini ed i docenti, che possono vivere l'esperienza scolastica per come essa è, una compagnia guidata alla conoscenza della realtà, un'avventura appassionante in cui i cambiamenti sono proposti ai bambini in una forma di “ragionata normalità”.

PTOF per la Scuola dell'Infanzia. Triennio 2019-2022

La proposta formativa della scuola dell'infanzia si concretizza in una progettualità flessibile, costruita in itinere e che considera:

- educativo tutto il tempo scolastico,



- significativa l'organizzazione spaziale degli ambienti,
- il gioco e il "fare", occasioni primarie per la vita scolastica.

I criteri di scelta dei contenuti sono:

- realismo
- semplicità
- concretezza
- apertura alla totalità-globalità dell'esperienza

Il percorso si sviluppa attraverso:

- l'organizzazione significativa del tempo scuola: accoglienza, routine, momenti individualizzati, momenti di intersezione, ecc.
- organizzazione significativa dello spazio scuola: sezione suddivisa in zone-gioco, spazi personali, salone per gioco motorio, laboratori, spazio esterno.

GLI INSEGNANTI

La figura del maestro è determinante nella realizzazione della nostra esperienza di scuola.

Particolare attenzione viene quindi posta alla selezione del personale educativo; tale scelta privilegia la conoscenza diretta, sia personale sia di lavoro. Ogni insegnante nuovo viene affiancato da un insegnante più esperto. I criteri che ci guidano nella scelta sono:

- lo spessore umano della persona;
- la passione per il lavoro educativo con i bambini;
- la serietà e la competenza professionali.

A tutti gli insegnanti si chiede di accettare e condividere il progetto educativo della scuola.

L'unità di lavoro tra gli insegnanti si esprime attraverso il lavoro sistematico e significativo del collegio dei docenti, finalizzato a:

- approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative
- condividere le osservazioni, i problemi, le ipotesi di soluzione
- organizzare eventi scolastici e giudicare quelli già realizzati
- permettere la formazione in servizio.

L'attenzione riservata alla formazione in servizio di ogni docente è alta e sostenuta dal desiderio di scoprire e valorizzare i talenti di ciascun docente.

L'Aggiornamento è realizzato attraverso corsi proposti al e dal collegio docenti oppure favorendo la partecipazione degli insegnanti a corsi promossi da altri enti.



LA FAMIGLIA

L'utenza della scuola è costituita non appena da famiglie residenti nel territorio circostante e nelle zone limitrofe, bensì anche da residenti in altri comuni, che condividono i criteri educativi della scuola stessa.

L'unità scuola-famiglia è permessa da:

- colloqui individuali
- assemblee di classe
- elezione dei rappresentanti di classe, loro collaborazione con gli insegnanti e partecipazione ai consigli d'interclasse
- momenti di condivisione e coinvolgimento per feste, preparazione di materiali
- "lezioni alle classi", tenute da genitori con specifiche competenze.

È una sfida: quello che inizialmente era semplice in una scuola con pochi bambini, pochi genitori e pochi insegnanti, ora diventa un vero e proprio lavoro in cui nulla può essere dato per scontato e per cui è chiesta a tutti la viva coscienza dello scopo affinché si possa essere perennemente tesi a cercare forme adeguate che vi rispondano.

NON DA SOLI

LA CONTINUITÀ

La scuola attua iniziative di continuità con le scuole dell'infanzia "Sacra Famiglia", "Cristo Re", "Minelli Giovannini" e "S. Severino" e partecipa alla Commissione Continuità del quartiere S. Vitale.

LE RETI

Sollecitata dal desiderio di affrontare con apertura e slancio professionali le sfide dell'educazione, la cooperativa Il Pellicano aderisce ad alcune associazioni e reti di scuole e ne coglie le opportunità collaborative e formative per il personale direttivo, docente ed amministrativo. Eccone l'elenco:

- l'associazione culturale Il rischio educativo
- la Federazione Opere Educative (Foe)
- la Federazione Italiana Scuole Materne (Fism)

In rete con altre scuole statali e non, è iniziato un lavoro sul Piano di Miglioramento connesso al recente Rapporto di Autovalutazione (RAV): il progetto s'intitola "*Ponti per accorciare le distanze*" ed ha come contenuto di confronto la raccolta dei risultati a distanza e le competenze in uscita nei vari ordini di scuola.

Le scuole della Cooperativa Il Pellicano hanno in atto una **convenzione con l'Università degli Studi di Bologna**, per ospitare gli studenti delle Facoltà di Scienze della Formazione e di Scienze Motorie nello svolgimento dei tirocini curricolari. Questa opportunità ci permette di conoscere nuovi "potenziali" docenti e di contribuire con particolare attenzione alla loro formazione.



Dal 2004 la Cooperativa Il Pellicano è fra gli enti accreditati presso l'Ufficio Nazionale del Servizio Civile; i progetti presentati permettono la presenza e l'attività, motivata e attenta, di alcuni volontari del Servizio Civile Nazionale e Regionale, come avviene anche nell'anno in corso.

SCUOLE DELL'INFANZIA

Soggetti

Adulti: tutti gli adulti della scuola sono trama di relazioni significative, sono guida e testimoni nel cammino di crescita dei bambini. La proposta didattica esplica l'ipotesi educativa attraverso una progettazione che tiene in considerazione il tempo vissuto, le occasioni presenti, le risposte dei bambini e riconosce che i protagonisti dell'educazione sono contemporaneamente sia il maestro sia il discepolo.

Famiglia: va assicurata una continuità tra vita familiare ed esperienza scolastica, la scuola collabora con la famiglia integrandone l'azione educativa, senza esserne esauriente.

Bambini: in forza della fiducia maturata nell'ambiente familiare, si aprono al cammino della conoscenza di sé e del mondo, sicuri di potersi affidare alla guida paziente e responsabile di adulti impegnati nel costituire una vera comunità educante.

Metes educative

La predisposizione di percorsi didattici ordinati ed individuati sostiene il raggiungimento di precise mete educative, in particolare il bambino sarà sollecitato ad apprendere i "saperi del vivere" attraverso:

- l'essere accolto nella sua unicità ed introdotto nella realtà, grazie a "sistemi simbolico-culturali" con i quali l'uomo esprime il tentativo di organizzare la propria esperienza, di esplorare e ricostruire la realtà, conferendole significato e valore,
- l'essere aiutato a scoprire le strutture e le potenzialità che caratterizzano il proprio io, la propria personalità e a realizzarle integralmente,
- l'essere sostenuto nell'esercizio della libertà come appartenenza, dalla quale sorge l'impegno ad agire per il proprio bene e per il bene comune. La responsabilità implica anche l'autonomia, da intendere come riconoscimento di sé e della realtà e quindi del valore dei comportamenti,
- l'essere favorito nella disponibilità all'incontro con le altre persone, vivendo le diverse forme di rapporto con adulti e coetanei come occasione di comunicazione di sé e di amicizia.

Raccordi e reti

La scuola è associata alla F.I.S.M. Provinciale di Bologna, organismo associativo e rappresentativo delle scuole dell'infanzia non statali che orientano la propria attività all'educazione integrale della personalità del bambino, in una visione cristiana dell'uomo, del mondo e della vita" (art. 4 dello statuto). Usufruisce del pacchetto di servizi di consulenza ed assistenza offerto dalla F.I.S.M., in ordine agli adempimenti normativi cui sono tenuti gli Enti Gestori di servizi scolastici, delle iniziative di formazione in servizio e del coordinamento pedagogico, nella persona della Dott.ssa Maria Pia Babini.



In seguito alla convenzione stipulata con il Comune di Bologna la scuola è in rete anche con i servizi educativi del Comune usufruendo delle stesse opportunità formative.

Collaborazione con altre realtà educative

La Cooperativa Sociale “Il Pellicano” è associata a:

- F.O.E. (Federazione Opere Educative) con sede a Milano
- “Rischio Educativo” con sede a Milano

La cooperativa sociale “Il Pellicano” nell’a.s. 2013-2014 ha partecipato al percorso di valutazione “Strumenti di valutazione per le istituzioni scolastiche: il possibile ruolo dei dati INVALSI”, e la scuola dell’infanzia ha seguito il percorso “R.I.QUA” (Riflessione Qualità) promosso da F.I.S.M.

Le scuole e i servizi della cooperativa “Il Pellicano” hanno in atto una convenzione con l’Università degli Studi di Bologna per ospitare gli studenti delle Facoltà di Scienze della Formazione e di Scienze Motorie nello svolgimento dei tirocini pre e post laurea.

La scuola Minelli Giovannini in rete con alcune scuole superiori ha accolto ragazzi del Liceo partecipanti ai progetti Scuola-Lavoro che si svolgono nei mesi di giugno e luglio.

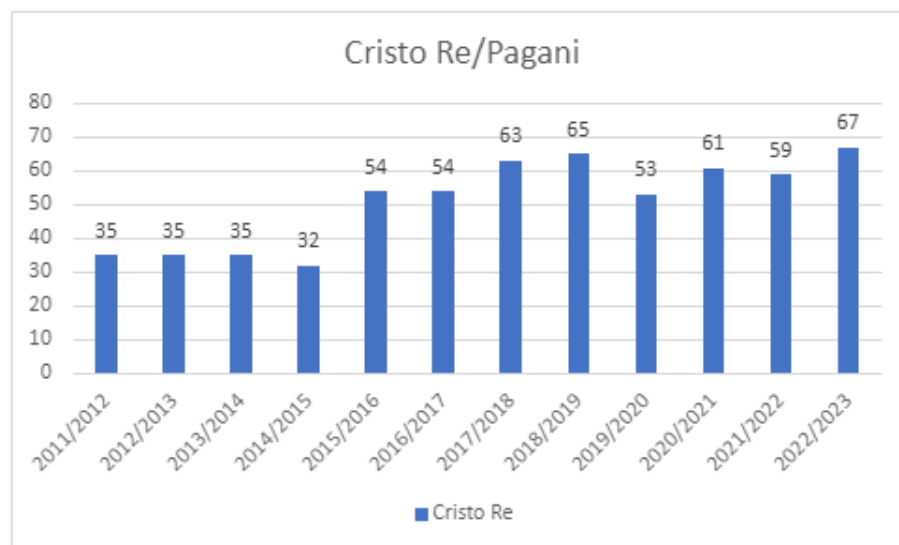
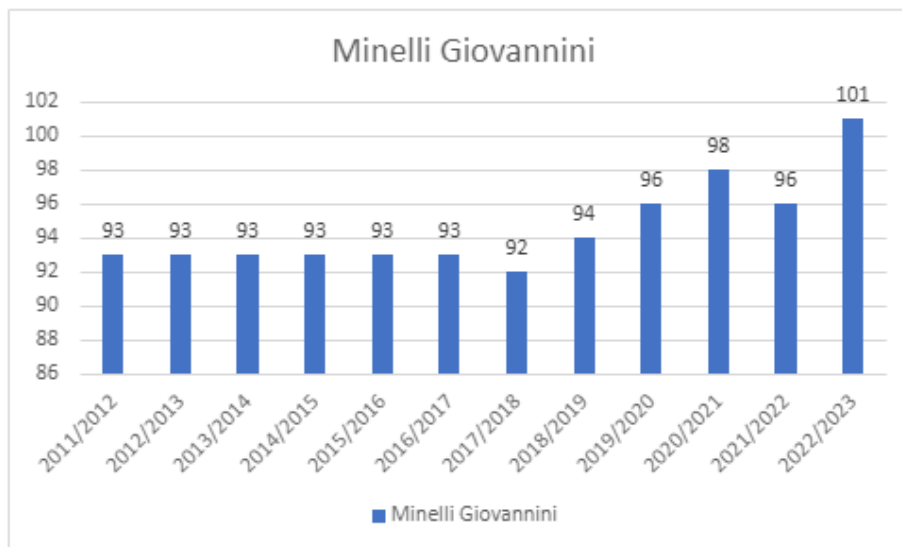
Dal 2004 la cooperativa sociale “Il Pellicano” è fra gli enti accreditati e ospita volontari Servizio Civile Nazionale.



2. IL CONTESTO SCOLASTICO

SCUOLE DELL'INFANZIA

Iscrizioni dall'a.s. 2009/2010 ad oggi con previsione a.s.2022/2023





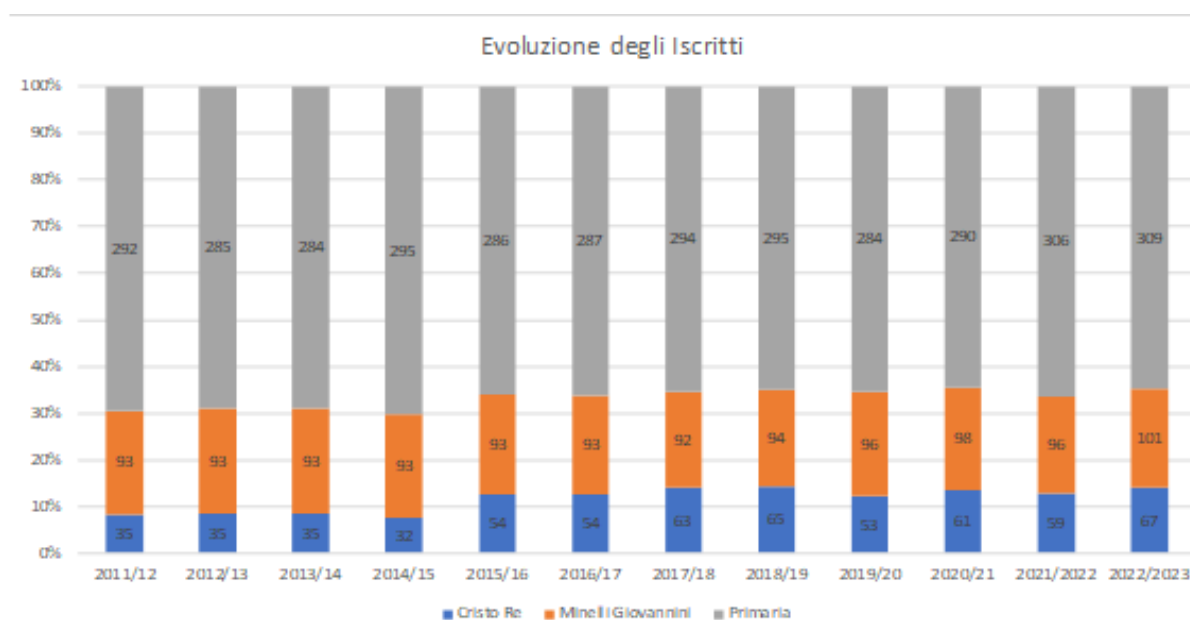
SCUOLA PRIMARIA

Iscrizioni dall'a.s. 2009/2010 ad oggi con previsione a.s.2022/2023

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023
Prime	61	50	46	60	53	55	57	60	57	58	65	62
Seconde	63	61	50	50	62	55	56	56	58	60	60	65
Terze	54	66	63	54	51	66	60	55	56	60	63	59
Quarte	52	56	68	64	53	57	64	60	54	59	60	61
Quinte	62	52	57	67	67	54	57	64	59	53	58	62
TOTALI	292	285	284	295	286	287	294	295	284	290	306	309

Iscrizioni complessive alla Cooperativa

Dall'a.s. 2011/2012 ad oggi con previsione per l'a.s. 2022/2023



3. ATTIVITÀ E PROGETTI

Fin dall'origine la scuola primaria Il Pellicano ha proposto attività di arricchimento dell'offerta formativa sotto forma di progetti di potenziamento disciplinare e di laboratori, curricolari ed extracurricolari. Progetti e laboratori curricolari A partire dal percorso di ciascuna classe, delineandosi difficoltà e talenti, vengono proposti progetti particolari, con risorse autonome e pubbliche:



- *Progetto storia*: l'archeologa Daniela Ferrari attua alcuni approfondimenti programmati con gli insegnanti prevalenti, a partire dalla classe seconda, in aula, al museo o in gita;
- *Progetto di potenziamento delle competenze motorie*: nelle classi prime e seconde questo progetto prende la forma del laboratorio di "rotelle", in cui gli insegnanti di educazione fisica propongono un percorso sull'equilibrio, sia all'interno delle ore di ed. fisica sia aumentando le ore dedicate a questa disciplina; quando possibile e opportuno, l'attività coinvolge metà gruppo classe per volta, in modo da permettere all'altra metà di lavorare con l'insegnante prevalente, con evidenti vantaggi sulla personalizzazione degli interventi didattici. Nelle classi terze, quarte e quinte il potenziamento motorio si realizza sia attraverso attività che terminano in uscite didattiche o esperienze di scuola all'aperto, come l'orienteeing, l'arrampicata e la giornata dell'atletica, sia attraverso l'incontro con professionisti dello sport;
- *Progetti di CLIL in lingua inglese*: a partire dalla classe seconda viene svolto da ogni Teachers un modulo con un contenuto disciplinare svolto in lingua inglese: dal coding, alla geografia fino all'educazione digitale, l'argomento può appartenere a tutte le discipline insegnate e viene scelto in accordo con l'insegnante prevalente.
- *Progetti di musica*, interdisciplinari, che prevedono la compresenza delle insegnanti di musica per affrontare contenuti di conoscenza sia dal punto di vista della musica sia da quello di altre discipline; ✓ progetto di meccatronica: un modulo in tutte le classi, per scoprire che si può "pensare" con le mani, progettare, conoscere.
- *Laboratori di arte* per incrementare il gusto della bellezza e le competenze grafico-espressive, spesso affidati alla dott.ssa Francesca Cassoli; ✓ laboratori di teatro per potenziare le competenze comunicative;
- prosegue la raccolta RAEE e quella differenziata della carta;
- *Progetto orto*: attraverso un'area dedicata del giardino, le classi che desiderano cimentarsi nella cura di un piccolo orto possono farlo. Le classi vivono momenti comuni e/o di open class per classi parallele, per approfondimenti didattici, attività di rinforzo ed esperienze significative; in questo modo è possibile mettere a frutto le particolari competenze di ogni insegnante. Gli insegnanti possono organizzare attività di recupero/approfondimento per gruppi, anche di livello, e attività di laboratorio in piccolo gruppo per bambini con difficoltà d'apprendimento, sia pomeridiane che mattutine, tali da favorire interventi individualizzati e personalizzati

Le classi vivono momenti comuni e/o di classi aperte, per approfondimenti didattici, attività di rinforzo ed esperienze significative; in questo modo è possibile mettere a frutto le particolari competenze di ogni insegnante.

Presentazione delle principali attività realizzate:

PROGETTI E LABORATORI EXTRA-CURRICOLARI

- Potenziamento di lingua inglese

Potenziamento pomeridiano



Si tratta di un corso per piccoli gruppi della stessa età (max. 7 bambini), con insegnanti madrelingua. Le attività sono svolte esclusivamente in lingua inglese e si differenziano a seconda delle età: con i piccoli si svolgono attività ludiche, manuali, corporee e creative, con i più grandi si arriva anche a leggere e drammatizzare un testo.

- Potenziamento di musica

Canto corale ed educazione della voce

Sono previste 2 ore settimanali per i bambini a partire dalla classe seconda, guidati da una maestra di coro.

- Strumento musicale – progetto MusicAscuola

L'insegnamento comprende una lezione settimanale di gruppo od individuale, nei locali della scuola, tenuta da musicisti dell'associazione Musicaper con cui il Pellicano collabora da anni.

- Potenziamento di educazione fisica

È un corso pomeridiano per i bambini a partire dalla classe seconda, che prevede esperienze in discipline sportive differenti, per due ore, presso la palestra esterna Virgin Active.

- Laboratori creativi, teatrali, linguistici

Tutti i pomeriggi, c'è la possibilità per i bambini che lo desiderano di fare esperienza delle proprie abilità e di scoprire passioni e attitudini, accompagnati da adulti preparati. In questi anni i laboratori attivati e che si sono alternati sono stati: gioco-sport, falegnameria, teatro, roller, ricamo, pasta sfoglia, pasticceria, cucina, hip-hop, meccatronica, scacchi, inglese.

SERVIZI

Doposcuola

Il servizio del Doposcuola si svolge all'interno degli spazi scolastici. È un accompagnamento ai compiti guidato da insegnanti della scuola primaria e da educatori: questo permette di avere un confronto immediato con gli insegnanti di classe per quello che riguarda il metodo, le caratteristiche di ciascun bambino e le priorità dei compiti da fare, garantendo così una continuità educativa e didattica.

Il rapporto è di un insegnante ogni 6 o 7 bambini e le classi sono composte da alunni di età omogenea; questo è un momento di condivisione della fatica e di interazione interessante e proficuo per una maggiore conoscenza dei bambini tra di loro. Lo scopo è far eseguire loro i compiti, favorendo la scoperta personale del gusto dell'aver imparato, non da soli.

Trasporto scolastico

Tutte le mattine parte il pulmino da un parcheggio nei pressi della scuola dell'infanzia Cristo Re alle ore 7.20, effettua una seconda fermata nei pressi della scuola media Malpighi ed una terza a p.ta S. Stefano e giunge alla scuola primaria per le ore 8. Alle 13 il pulmino riparte dalla scuola primaria ed effettua il giro inverso.



SCUOLE DELL'INFANZIA

Percorsi specifici

Il percorso formativo si sviluppa attraverso:

- l'organizzazione significativa del tempo scuola: accoglienza, routine, momenti individualizzati, momenti di intersezione, ecc.
- l'organizzazione significativa dello spazio scuola: sezione suddivisa in zone-gioco, spazi personali, salone, laboratorio, spazio esterno.

Il preciso ruolo dell'adulto educa il bambino a riconoscere e ad attribuire significato al tempo e allo spazio della scuola rendendone possibile il reale utilizzo e il piacere del viverci.

Il tempo dell'anno e il tempo religioso, significato dei ritmi naturali, divengono un concreto punto di riferimento e di lavoro per momenti di progettazione offerti e vissuti insieme con i bambini e le famiglie.

L'attività didattica è impostata su breve e medio periodo perché dipendente anche da situazioni nuove o inaspettate e perché sia possibile valutarne progressivamente l'andamento, attuare aggiustamenti e procedere con ipotesi successive.

Arricchimento formativo

Al fine di potenziare il servizio, nella scuola dell'infanzia "Minelli-Giovannini" si propongono esperienze formative, che possono essere stabili o diversificate nel corso del tempo seguendo interessi emergenti.

I progetti che da alcuni anni sono stabili e fanno parte della proposta formativa sono:

- percorso di psicomotricità: rivolto ai bambini di 4 anni, condotto da personale specializzato e svolto all'esterno dei locali scolastici,
- percorso di approccio alla lingua inglese, sostenuto dalla competenza di un'insegnante madrelingua, rivolto a tutti i bambini (3-5 anni) e inserito nella quotidianità della vita scolastica,
- percorso di motoria, con utilizzo di attrezzi ed obiettivi specifici, rivolto ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia,
- adesione ad attività laboratoriali offerte dal territorio, inerenti ai progetti delle singole sezioni e contestualizzate nell'anno scolastico,
- progetto rivolto alla cura e conoscenza degli animali (nel cortile della scuola sono ospitati due conigli che vengono accuditi dai bambini e dal personale in collaborazione con il servizio Veterinario dell'AUSL)

Sono rivolte alle famiglie e agli insegnanti le seguenti opportunità formative:

- servizio di supporto psico-pedagogico per docenti e genitori,
- esperienze di solidarietà, in collaborazione con associazioni e con la parrocchia.

La cooperativa promuove e collabora nella realizzazione di eventi pubblici a carattere culturale realizzati con il contributo e la libera disponibilità delle famiglie dei bambini frequentanti le scuole.

Per conoscere alcune delle proposte svolte è possibile visitare il sito: www.coopilpellicano.org.



Alcuni punti significativi

Inserimento

È un momento delicato nella vita del bambino che deve elaborare il distacco dai genitori, imparare a conoscere nuove persone ed ambienti, acquisire nuovi ritmi ed abitudini. Diviene quindi necessario offrire un'organizzazione del tempo di permanenza a scuola personalizzata, rispettosa ed adeguata alle esigenze emotive, scuola e famiglia devono collaborare nella disponibilità di tempi, organizzazioni e pazienza.

Il tempo dedicato all'inserimento è finalizzato a conseguire i seguenti obiettivi:

- offrire fiducia ai genitori, aiutandoli a rielaborare i propri sentimenti
- promuovere il distacco sereno del bambino dai familiari
- far conoscere ed accettare al bambino le nuove figure di riferimento
- favorire la conoscenza del nuovo ambiente
- favorire la conoscenza e accettazione di altri bambini

Le modalità d'inserimento si realizzano promuovendo:

- colloquio individuale con la famiglia ed assemblea di sezione prima dell'inserimento
- accoglienza iniziale svolta in piccolo gruppo
- tempo trascorso a scuola in graduale aumento, prevedendo una settimana di frequenza senza il tempo del pranzo
- riposo pomeridiano concordato con la famiglia, sempre dopo aver consolidato il momento del pranzo

Gioco

In questa età, il gioco costituisce la risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione. Attraverso il gioco il bambino sperimenta, prevede, prova, verifica, si relaziona, trasforma, si misura ed apprende. Pertanto, vi è la responsabilità da parte dell'educatore di proporre esperienze didattiche, ma, in primo luogo, vi è la grande responsabilità nel lasciare la quotidiana possibilità del gioco puro, in cui il bambino possa compiere un'attività scelta in prima persona, nel contesto da lui preferito. Questo non diviene un lasciar "fare quello che si vuole", infatti l'adulto presente si coinvolge e, in quanto adulto, è attento ad osservare e "rilanciare" possibili nuovi svolgimenti del gioco stesso.

Le scelte della disposizione degli spazi della nostra scuola sono un tentativo per rispondere al meglio a questa esigenza dei bambini. Lo svolgimento della proposta didattica prevede sempre l'organizzazione a piccolo/medio gruppo con proposte organizzate e, al contempo, proposte libere con disponibilità di materiale diverso e non strutturato. In tal modo i bambini hanno sempre l'opportunità di giocare sperimentando la condivisione, la curiosità e il piacere di essere protagonisti di tutto il tempo a scuola.

Personalizzazione ed integrazione

Coerentemente con i principi enunciati e in corrispondenza con i bisogni emergenti, all'interno del servizio si svolge una proposta educativa personalizzata, che segue l'interesse e il passo di crescita di ogni singolo bambino e che vede nella relazione con la famiglia il primo punto di attenzione.

In conseguenza a ciò vi è massima apertura a richieste di frequenza da parte di famiglie straniere e all'accoglienza di bambini in difficoltà. La scuola, anche in questo anno scolastico, accoglie 8



bambini con disabilità collaborando con i servizi territoriali di Neuropsichiatria Infantile e attuando gli "Accordi di programma territoriali per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini e alunni disabili". La Coop. "Il Pellicano" ha istituito il proprio G.L.I.S., unificando l'esperienza della scuola Primaria con quella dell'Infanzia e che si ritrova regolarmente una o due volte all'anno.

Iniziative particolari

La nostra scuola propone diverse possibilità di uscite dall'ambiente scolastico per fare esperienze reali e ricche da un punto di vista cognitivo ed emotivo. Tali uscite possono essere proposte a tutti i bimbi, oppure essere specifiche per singoli gruppi, le scelte vengono valutate in collegio docenti e dipendono dalle opportunità dei vari progetti e dalle situazioni contingenti. In particolare, ai bambini dell'ultimo anno di scuola, vengono offerte diverse possibilità per far loro sperimentare la consapevolezza di essere capaci ed autonomi negli spostamenti, per conoscere aspetti storici e tradizionali della nostra città e per affrontare nuove situazioni ponendosi in relazione con persone esterne alla scuola. È ormai tradizione, nel mese di maggio, l'uscita alla Basilica di San Luca per apprendere la sua storia e il legame con la città, oltre alle uscite che prevedono il contatto con la natura e con animali.

Allo stesso scopo vengono sollecitati interventi organizzati all'interno della scuola usufruendo della collaborazione di professionisti o appassionati al tema proposto.



4. RISORSE

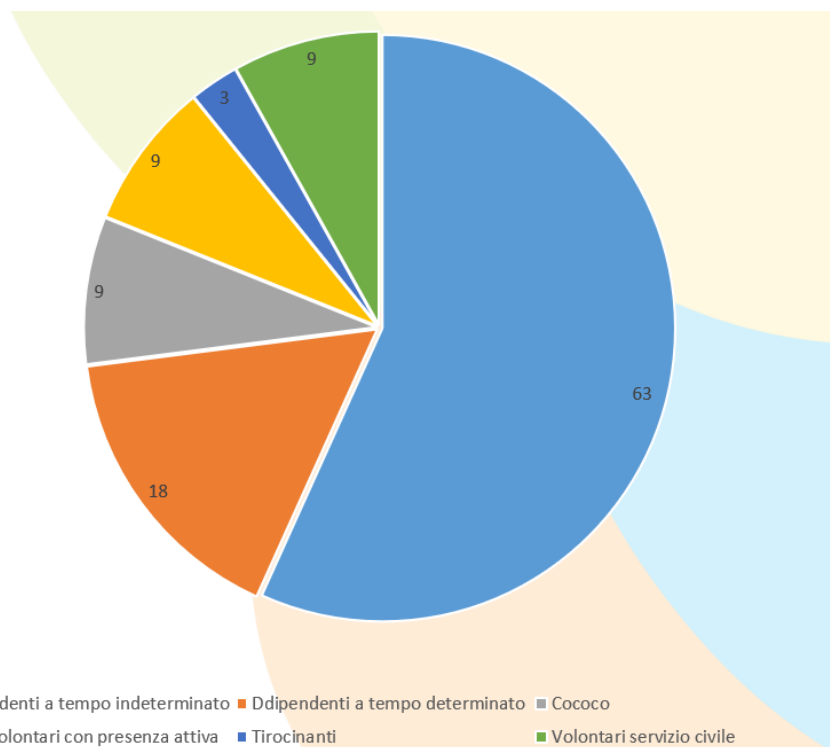
L'elevato numero medio di anni di permanenza nella cooperativa Pellicano testimonia l'affezione dei docenti all'Istituto.

Oltre alle doti e alle conoscenze che concorrono a formare l'ordinaria professionalità di un insegnante, molti docenti dell'Istituto sono in possesso di competenze specifiche che arricchiscono l'Offerta Formativa e culturale dell'Istituto nelle sue varie componenti, tramite lezioni alle classi, corsi di aggiornamento, conferenze, scambi culturali con scuole italiane ed estere.

Con tutti i dipendenti della Cooperativa viene stipulato un contratto CCNL ANINSEI.

Inoltre, come da Statuto, ai volontari non viene riconosciuta alcuna tipologia di compenso o forma di rimborso.

Descrizione del personale





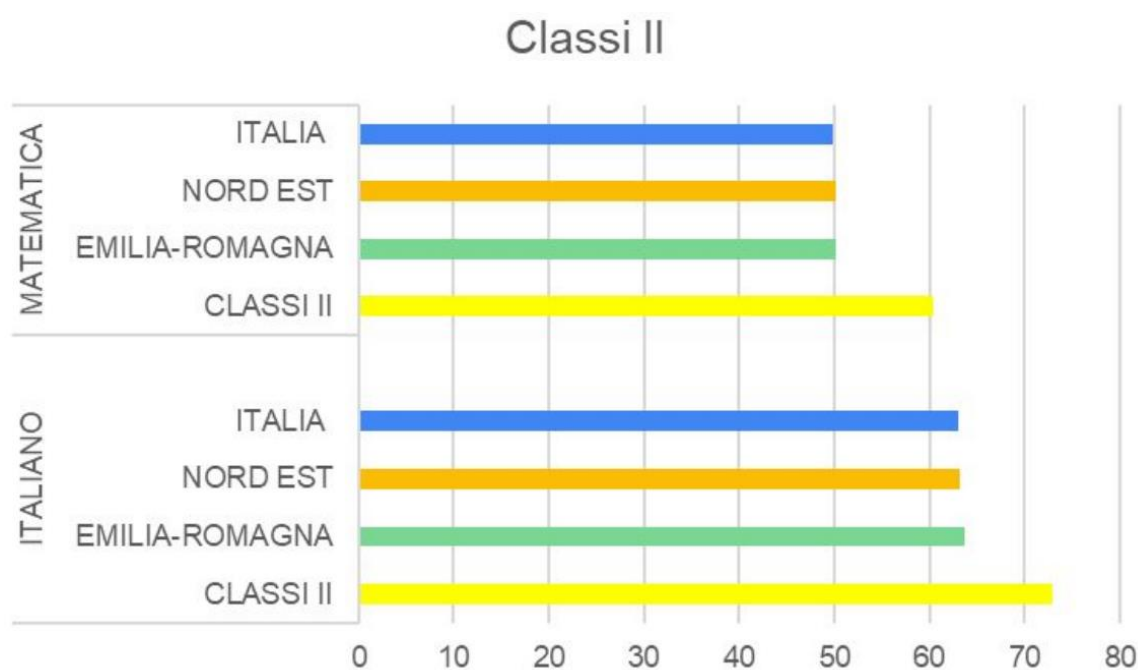
5. RISULTATI

La cooperativa “Il Pellicano” si è dotata di un sistema di valutazione per riflettere sul proprio operato e sui relativi risultati ottenuti per:

- modificare o rivedere le proprie scelte;
- potenziare la professionalità e l'autonomia decisionale;
- migliorare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento.

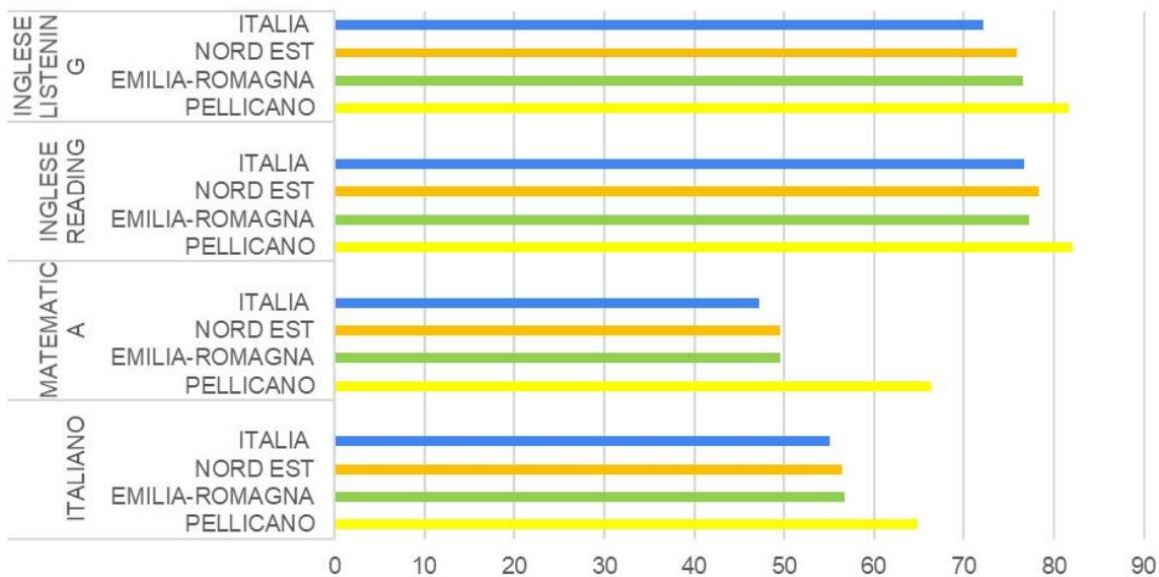
La legislazione vigente attribuisce all'INVALSI la competenza amministrativa a effettuare “verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti”. Tali verifiche sono finalizzate al “progressivo miglioramento ed armonizzazione della qualità del sistema d'istruzione”.

La lettura dei dati INVALSI consente di acquisire informazioni, utili a monitorare la situazione della scuola e delle classi e l'efficacia delle scelte educative. Per ciò che riguarda l'anno scolastico 2021/2022 si evidenzia come i risultati siano significativamente superiori in relazione ai dati di contesto locale e nazionale.

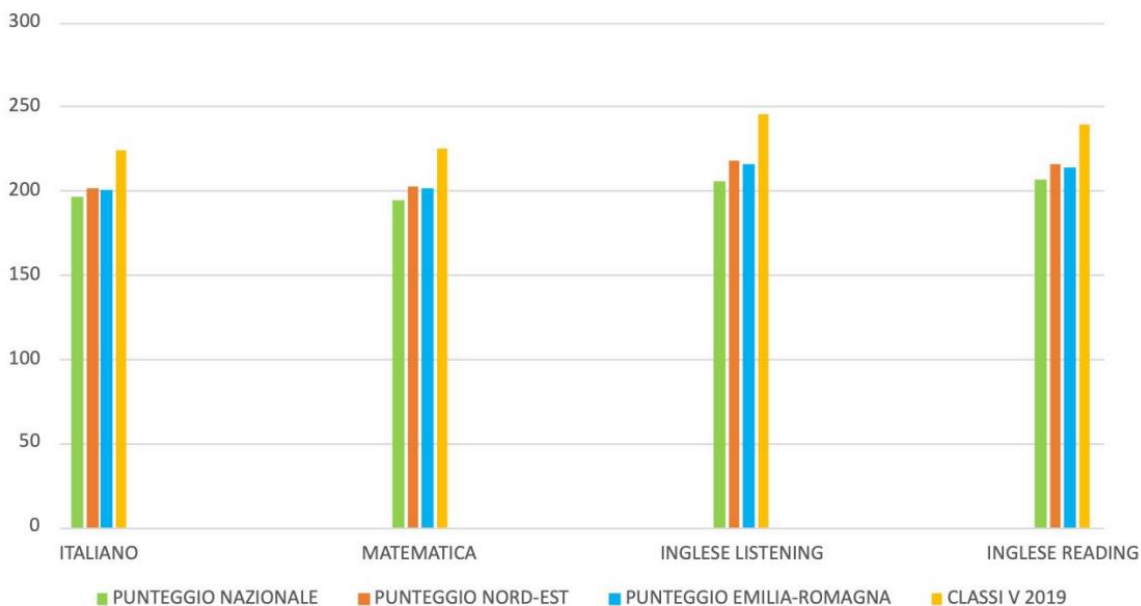




Classi V



Questi risultati sono confermati anche dalle prove invalsi della III media svolte dagli studenti provenienti dal Pellicano, a conferma del valore della proposta didattica della Cooperativa.





1. BILANCIO 2021-2022

5.1. Riclassificazione Stato Patrimoniale

	Valore esercizio corrente	Valore esercizio precedente	Variazione
ATTIVO			
Attivo Immobilizzato			
Immobilizzazioni Immateriali	122.845	152.194	-29.349
Immobilizzazioni Materiali nette	77.049	86.724	-9.675
Attivo Finanziario Immobilizzato			
Partecipazioni Immobilizzate	1.283	1.283	0
Titoli e Crediti Finanziari oltre l'esercizio	8.120	120	8.000
Totale Attivo Finanziario Immobilizzato	9.403	1.403	8.000
AI) Totale Attivo Immobilizzato	209.297	240.321	-31.024
Attivo Corrente			
Crediti commerciali entro l'esercizio	35.709	387.640	-351.931
Crediti diversi entro l'esercizio	52.681	33.853	18.828
Attività Finanziarie	160.899	431.915	-271.016
Altre Attività	5.002	8.696	-3.694
Disponibilità Liquide	1.649.098	701.615	947.483
Liquidità	1.903.389	1.563.719	339.670
AC) Totale Attivo Corrente	1.903.389	1.563.719	339.670
AT) Totale Attivo	2.112.686	1.804.040	308.646
PASSIVO			
Patrimonio Netto			
Capitale Sociale	13.562	13.562	0
Capitale Versato	13.562	13.562	0
Riserve Nette	437.338	301.647	135.691
Utile (perdita) dell'esercizio	126.262	139.889	-13.627
Risultato dell'Esercizio a Riserva	126.262	139.889	-13.627
PN) Patrimonio Netto	577.162	455.098	122.064
Fondi Rischi ed Oneri	81.008	82.464	-1.456
Fondo Trattamento Fine Rapporto	741.245	677.481	63.764
Fondi Accantonati	822.253	759.945	62.308
Debiti Finanziari verso Banche oltre l'esercizio	0	25.000	-25.000
Debiti Consolidati	0	25.000	-25.000
CP) Capitali Permanenti	1.399.415	1.240.043	159.372
Debiti Finanziari verso Banche entro l'esercizio	37.500	50.000	-12.500
Debiti Finanziari entro l'esercizio	37.500	50.000	-12.500
Debiti Commerciali entro l'esercizio	271.419	287.282	-15.863
Debiti Tributarî e Fondo Imposte entro l'esercizio	19.747	9.009	10.738
Debiti Diversi entro l'esercizio	209.063	195.451	13.612
Altre Passività	175.542	22.255	153.287
PC) Passivo Corrente	713.271	563.997	149.274
NP) Totale Netto e Passivo	2.112.686	1.804.040	308.646



2. Riclassificazione Conto Economico

	Valore esercizio corrente	Valore esercizio precedente	Variazione
GESTIONE OPERATIVA			
Ricavi netti di vendita	2.118.019	1.948.758	169.261
Contributi in conto esercizio	884.705	806.486	78.219
Valore della Produzione	3.002.724	2.755.244	247.480
Acquisti netti	209.012	217.652	-8.640
Costi per servizi e godimento beni di terzi	841.537	688.131	153.406
Valore Aggiunto Operativo	1.952.175	1.849.461	102.714
Costo del lavoro	1.785.795	1.665.754	120.041
Margine Operativo Lordo (M.O.L. - EBITDA)	166.380	183.707	-17.327
Ammortamento Immobilizzazioni Materiali	19.056	22.648	-3.592
Svalutazioni del Circolante	179	291	-112
Accantonamenti Operativi per Rischi ed Oneri	0	15.000	-15.000
Margine Operativo Netto (M.O.N.)	147.145	145.768	1.377
GESTIONE ACCESSORIA			
Altri Ricavi Accessori Diversi	75.188	65.224	9.964
Oneri Accessori Diversi	34.485	26.990	7.495
Saldo Ricavi/Oneri Diversi	40.703	38.234	2.469
Ammortamento Immobilizzazioni Immateriali	36.685	35.217	1.468
Risultato Ante Gestione Finanziaria	151.163	148.785	2.378
GESTIONE FINANZIARIA			
Altri proventi finanziari	35	33	2
Proventi finanziari	35	33	2
Risultato Ante Oneri finanziari (EBIT)	151.198	148.818	2.380
Oneri finanziari	4.618	3.947	671
Risultato Ordinario Ante Imposte	146.580	144.871	1.709
GESTIONE TRIBUTARIA			
Imposte nette correnti	20.316	4.983	15.333
Risultato netto d'esercizio	126.264	139.888	-13.624



6.3. Indici di Struttura Finanziaria

	Esercizio corrente	Esercizio precedente	Variazione	Intervallo di positività
Grado di capitalizzazione (%)	1.539,10	606,80	932,30	> 100%
Tasso di intensità dell'indebitamento finanziario (%)	1,77	3,85	-2,08	< 100%
Tasso di incidenza dei debiti finanziari a breve termine (%)	100,00	66,67	33,33	> 0, < 50%
Tasso di copertura degli oneri finanziari (%)	2,78	2,15	0,63	
Tasso di copertura delle immobilizzazioni tecniche (%)	749,08	524,77	224,31	> 100%
Tasso di copertura delle attività immobilizzate (%)	668,63	515,99	152,64	> 100%

6.4. Margini patrimoniali

	Esercizio corrente	Esercizio precedente	Variazione	Intervallo di positività
Capitale circolante netto finanziario (CCNF)	1.190.118,00	999.722,00	190.396,00	> 0
Capitale circolante netto commerciale (CCNc)	-406.250,00	86.799,00	-493.049,00	> 0
Saldo di liquidità	1.865.889,00	1.513.719,00	352.170,00	> 0
Margine di tesoreria (MT)	1.190.118,00	999.722,00	190.396,00	> 0
Margine di struttura (MS)	367.865,00	214.777,00	153.088,00	
Patrimonio netto tangibile	454.317,00	302.904,00	151.413,00	

6.5. Indici di Liquidità

	Esercizio corrente	Esercizio precedente	Variazione	Intervallo di positività
Quoziente di liquidità corrente - Current ratio (%)	266,85	277,26	-10,41	> 2
Quoziente di tesoreria - Acid test ratio (%)	266,85	277,26	-10,41	> 1
Capitale circolante commerciale (CCC)	-1.791,00	337.640,00	-339.431,00	
Capitale investito netto (CIN)	198.103,00	576.558,00	-378.455,00	
Grado di copertura del capitale circolante commerciale attraverso il finanziamento bancario (%)	-2.093,80	14,81	-2.108,61	
Indice di durata dei crediti commerciali	6,15	72,60	-66,45	
Indice di durata dei debiti commerciali	94,30	115,76	-21,46	
Tasso di intensità dell'attivo corrente	0,90	0,80	0,10	< 1



6.1 Contenziosi

Non vi sono contenziosi in corso rilevanti ai fini della rendicontazione sociale.

6.2 Contributi

La Cooperativa sociale il Pellicano riceve principalmente contributi dalla Pubblica Amministrazione. Per una esposizione maggiormente approfondita e dettagliata, si rimanda al Registro Nazionale degli aiuti di Stato (RNA), alla Nota Integrativa 2022 e a quanto pubblicato sul sito Internet della cooperativa.



7. I NOSTRI OBIETTIVI FUTURI

La Cooperativa Sociale Il Pellicano manterrà anche nel futuro l'attenzione che ha sempre avuto nel miglioramento del servizio reso alle famiglie nel campo dell'educazione scolastica, in particolar modo attraverso:

- La continua formazione del personale;
- L'aggiornamento e l'ampliamento costante dell'offerta formativa ed educativa;
- L'incremento e ampliamento degli aiuti economici alle famiglie attraverso l'utilizzo delle donazioni 5 per mille;
- L'implementazione del piano di fundraising per testimoniare la vita delle Scuole e raccogliere sostenitori per le campagne di raccolta fondi;
- L'implementazione del software gestionale "4EDU" che ha l'obiettivo di potenziare la comunicazione con le famiglie;
- La ristrutturazione e ammodernamento dei locali interni della Scuola dell'Infanzia Minelli e del Cristo Re, quest'ultimo, già oggetto di lavori di adeguamento del sistema fognario;
- Il rifacimento del giardino della Scuola Primaria il Pellicano, sfruttando quanto più possibile il fare scuola all'aperto;
- Più in generale, le continue migliorie e manutenzioni ai tre plessi scolastici sedi della Scuola Primaria e delle due Scuole per l'Infanzia.