



SCUOLE
IL PELLICANO
Minelli Giovannini

P.T.O.F.

Scuola dell'infanzia Minelli Giovannini

*"La prima preoccupazione di un'educazione vera
è quella di educare il cuore dell'uomo, così come Dio l'ha fatto."*

Luigi Giussani



CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell’infanzia, nell’ambito del sistema educativo d’istruzione e formazione, promuove la formazione integrale della personalità dei bambini dai 3 ai 6 anni d’età” (Indicazioni Nazionali 2025).

Accompagna la crescita dei bambini in un ambiente:

- ricco di esperienza di vita
- accogliente delle esigenze dei più piccoli,
- promotore di **curiosità** e **stupore** nei confronti della realtà.

E li guida nell’ apprendere “i saperi del vivere”:

- accogliendoli nella loro unicità;
- aiutandoli a scoprire le proprie caratteristiche umane;
- sostenendoli nell’incontrare l’altro e nell’ agire per il bene.

Ha come interlocutore privilegiato la famiglia, invitandola a una **corresponsabilità**.

La corresponsabilità si specifica in:

- ✓ condivisione della proposta educativa e dell’offerta scolastica complessiva,
- ✓ condivisione della valutazione del percorso formativo del bambino,

L’**unità scuola-famiglia** definisce il clima della scuola e si realizza attraverso:

- ✓ colloqui individuali, relativi a ogni singolo bambino;
- ✓ incontri di scuola e di sezione, come occasioni di incontro e coinvolgimento per i genitori, tra loro e con il personale educativo;
- ✓ incontri tematici, inerenti all’educazione e che possono prevedere la presenza di persone qualificate.

OFFERTA EDUCATIVO-FORMATIVA 2025-2028

In conformità alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alla legge 107/2017 art. 17, il presente documento rende fruibile, a chi fosse interessato, la proposta formativa della scuola dell'infanzia “ **Minelli Giovannini**”, costituita da un polo educativo 2-6 anni che si concretizza in una progettualità flessibile, costruita in itinere e che considera:

- ✓ educativo tutto il tempo scolastico (accoglienza e ambientamento, momenti individualizzati, momenti di intersezione, ecc.) perché attraverso tutti i tempi proposti il bambino apprende e acquisisce abilità. La routine quotidiana ha il valore fondamentale di ritualità che permette al bambino l'incontro con un tempo certo, che risponde al suo bisogno di sicurezza e lo sollecita alla scoperta e allo stupore del nuovo.
- ✓ significativa l'organizzazione spaziale degli ambienti, (sezione suddivisa in zone-gioco, spazi personali, salone per gioco motorio, laboratori, spazio esterno),
- ✓ il gioco e il “fare”, quali occasioni primarie di apprendimento e di relazione. In esso il bambino sperimenta, prevede, si misura, verifica, apprende e si relaziona.

Il tempo dell'anno e il tempo liturgico danno significato ai ritmi naturali e sono un concreto punto di riferimento e di lavoro per momenti di progettazione offerti e vissuti insieme con i bambini e con le famiglie.

L'insegnante è il punto di riferimento per dare ordine e far emergere il significato dell'esperienza; aiuta il bambino a riconoscere e ad attribuire significato al tempo e allo spazio della scuola, rendendone possibile il reale utilizzo e il piacere del viverci.

LA PROPOSTA PROGETTUALE

offre contenuti:

- realistici,
- semplici,
- concreti

che facilitano l'esperienza personale;

si realizza attraverso:

- l'osservazione di ogni bambino e del gruppo;
- la relazione significativa tra pari e adulti diversi;
- la valorizzazione dell'esperienza;
- la quotidianità vissuta con attenzione e l'imprevisto come occasione di crescita

e comprende:

- il gioco;
- l'utilizzo del corpo (sensorialità e linguaggi);
- l'osservazione e la trasformazione della realtà;
- l'immaginazione e l'intuizione;

- la narrazione;
- l'introduzione del codice simbolico

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di potenziare il servizio, nella scuola dell'infanzia "Minelli Giovannini" si propongono esperienze formative, che possono essere stabili o diversificate nel corso del tempo seguendo interessi emergenti:

- ✓ percorso di psicomotricità -rivolto ai bambini di 4 anni-, condotto da personale specializzato,
- ✓ percorso di approccio alla lingua inglese, sostenuto dalla competenza di un'insegnante madrelingua, rivolto a tutti i bambini (3-5 anni) ed inserito nella quotidianità della vita scolastica,
- ✓ Percorso di educazione al suono e alla musica, condotto da personale specializzato.
- ✓ percorso di motoria, con utilizzo di attrezzi e obiettivi specifici, rivolto ai bambini dell'ultimo anno di scuola e svolto in compresenza o accordo con l'insegnante di educazione motoria della scuola primaria,
- ✓ approfondimento del tema "Outdoor" con la particolare intenzione di arricchire lo spazio esterno con materiale che permetta un'esplorazione spontanea degli elementi naturali,
- ✓ adesione ad attività laboratoriali e culturali offerte dal territorio, inerenti ai progetti dell'anno.
- ✓ Gite all'aria aperta

Sono rivolte alle famiglie e agli insegnanti le seguenti opportunità formative:

- ✓ servizio di supporto psico-pedagogico per docenti e genitori,
- ✓ esperienze di solidarietà, in collaborazione con associazioni del territorio ("Banco di Solidarietà") e con la parrocchia.

ORGANIZZAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Calendario scolastico: dal mese di Settembre al mese di Giugno compresi;

Orario giornaliero: dalle ore 8:00 alle ore 16:30 (dal lunedì al venerdì),

Servizi aggiuntivi: pre-orario dalle ore 7:30

post-orario: suddiviso in due possibilità: 16:30/17:00 e 16:30/17:30,

Sezioni e insegnanti: attualmente la scuola accoglie 3 sezioni eterogenee composte da un gruppo di 27 bambini con due insegnanti titolari che costituiscono punto di riferimento sia per i bambini sia per i genitori. L'organizzazione oraria prevede una compresenza delle due insegnanti dalle ore 9:30 alle ore 14:00. In una sezione collaborano due educatori di sostegno, per un totale di 40h settimanali a supporto della proposta formativa. Il personale educativo è coadiuvato dalla presenza di due/tre Volontari del Servizio Civile Universale e due educatrici a cui viene affidato il servizio di post-orario.

Personale non docente: nella scuola operano la Coordinatrice delle attività educativo-didattiche Elena Massari, la segretaria, presente in ogni giornata, e tre collaboratrici scolastiche.

GIORNATA EDUCATIVA

Fino alle ore 9: accoglienza, in sezione con la possibilità di giochi spontanei;

Ore 9-9:45: piccola colazione e momento comune d'inizio giornata, "il calendario", con organizzazione dei compiti, conversazione, canti, ecc., l'igiene per i più piccoli;

Ore 9:45-11:30: proposte didattiche di sezione, organizzate a piccoli gruppi in contemporanea alla possibilità di gioco spontaneo, gioco senso-motorio in salone, laboratori, attività esterna, attività di intersezione;

Ore 11:30: igiene: i più piccoli accompagnati, i più grandi anche da soli;

Ore 12:00: pranzo, con l'impegno di apparecchiare, sparecchiare e fare i camerieri;

Ore 12:45 - 13:30: momento di gioco, utilizzando la sezione, il salone, oppure il giardino, suddivisi in gruppi sezione o insieme;

Ore 13 - 14: uscita per chi non riposa a scuola;

Ore 13:30 - 14:50: igiene per chi riposa;

Ore 13:50 - 15:25: momento del sonno per i tre e quattro anni;

Ore 14 - 14:45: riposo breve per i cinque anni e successivamente possibilità di svolgere piccole attività pomeridiane;

Ore 15:50 - 16:30: merenda e ricongiungimento con i familiari.

INIZIATIVE

La scuola desidera proporre diverse possibilità di uscite dall'ambiente scolastico per offrire esperienze reali e ricche dal punto di vista cognitivo ed emotivo. Le uscite coinvolgono tutti i bimbi, o singoli gruppi, le scelte vengono valutate in collegio docenti e dipendono dalle opportunità dei vari progetti e dalle situazioni contingenti. In particolare, ai bambini dell'ultimo anno vengono intensificate le proposte per far loro sperimentare la consapevolezza di essere capaci e autonomi negli spostamenti, per conoscere aspetti storici e tradizionali della nostra città e per affrontare nuove situazioni ponendosi in relazione con persone esterne alla scuola stessa. Per esempio è ormai di tradizione, nel mese di maggio, l'uscita alla Basilica di San Luca per conoscere la sua storia e il legame con la città, oltre a uscite che prevedono il contatto con la natura e gli animali.

Allo stesso scopo vengono organizzati all'interno della scuola incontri usufruendo della collaborazione di professionisti ed esperti di tematiche particolari.

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

La stesura della progettazione viene redatta in itinere e al termine dell'anno scolastico come documento del percorso svolto e memoria per la scuola, oltre che divenire un momento di valutazione e verifica tra le insegnanti sull'intero anno.

Consapevoli della necessità di un'attenta valutazione del percorso di crescita svolto dal bambino e dell'esperienza scolastica in generale, la documentazione individuale viene così differenziata:

- per tutti i bambini:
al termine di ogni anno scolastico viene consegnata alla famiglia la raccolta del materiale grafico prodotto, il raccoglitore di tale materiale è personalizzato e sempre frutto di un lavoro in continuità con la progettazione dell'anno, quindi inventato e realizzato con i bambini;
- ai bambini che terminano il percorso vengono consegnati:
→ Un album personale, costituito da vario materiale (disegni significativi, fotografie di scuola e/o portate da casa, interviste, documentazione della crescita sia fisica che di

capacità) prodotto nei tre anni, scelto per ricostruire la storia di ogni bambino rispetto al tempo trascorso alla scuola dell'infanzia;

- Il documento di passaggio": con inserito al suo interno lo strumento "Pacchetto segni e disegni", che raccoglie la descrizione della crescita del bambino arricchita da fotografie, disegni e osservazioni dei genitori rispetto all'esperienza vissuta nell'arco dei tre anni: è uno strumento in linea con il lavoro di confronto svolto nelle Commissioni di Continuità Territoriali, pertanto condiviso e consegnato ai genitori e da questi portato alla scuola Primaria.

LA DOCUMENTAZIONE RIVOLTA ALLE FAMIGLIE si realizza con:

- momenti d'incontro generali: nei quali è possibile vedere il materiale prodotto dai bambini e illustrato da loro stessi e dalle insegnanti e discusso insieme,
- momenti di festa che coinvolgono le famiglie, dove i bambini sono protagonisti di rappresentazioni/giochi organizzati con a tema il percorso fatto in un determinato periodo,
- pannelli esplicativi di esperienze di scuola, realizzati in itinere o a fine anno.

"Si educa attraverso ciò che si dice, di più attraverso ciò che si fa,
ancor di più attraverso ciò che si è"
Ignazio di Antiochia

COME LAVORIAMO

L'unità di lavoro che gli adulti (educatori, personale non docente e genitori) vivono tra loro definisce il clima della scuola. Tale unità è garantita dal collegio docenti: (incontri mensili tra insegnanti, educatrici, ausiliari e personale di segreteria, coordinatrice delle attività educativo-didattiche) finalizzato a:

- ✓ approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative, promuovere percorsi comuni tra le diverse sezioni della scuola,
- ✓ socializzare le osservazioni, condividere le valutazioni, verificare le ipotesi,
- ✓ permettere la formazione in servizio,
- ✓ organizzare eventi scolastici e valutarne l'esito;
- ✓ definire le progettazioni di sezione: (insegnanti di sezione, coordinatrice delle attività educativo-didattiche) finalizzate a progettare i percorsi didattici specifici delle singole sezioni.

Al fine di allargare ed approfondire la riflessione educativa sulle tematiche fondanti del lavoro sono previsti alcuni momenti inter - collegiali con il personale educativo delle tre scuole dell'infanzia e sezioni Primavera gestite dal "Il Pellicano" e/o con il personale delle scuole Primarie.

La formazione in servizio è affiancata e sostenuta da percorsi formativi promossi dalla F.I.S.M., dall'Ente Locale o da altre associazioni riconosciute per tale servizio e da momenti collegiali con scuole in rete.

ALCUNI PUNTI SIGNIFICATIVI

AMBIENTAMENTO

E' un momento delicato nella vita del bambino che deve elaborare il distacco dai genitori, imparare a conoscere nuove persone e ambienti, acquisire nuovi ritmi e abitudini. Diviene quindi necessario offrire un tempo di permanenza a scuola personalizzato, rispettoso e adeguato alle esigenze emotive; scuola e famiglia devono collaborare nella disponibilità di tempi, organizzazioni e pazienza. Il tempo dedicato all'ambientamento è finalizzato a conseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ offrire fiducia ai genitori, aiutandoli a rielaborare i propri sentimenti,
- ✓ promuovere il distacco sereno del bambino dai familiari,
- ✓ favorire la conoscenza e la fiducia nelle nuove figure di riferimento,
- ✓ favorire la conoscenza del nuovo ambiente,
- ✓ favorire la conoscenza e accettazione di altri bambini.

Le modalità si realizzano promuovendo:

- ✓ colloquio individuale con la famiglia e assemblea di sezione prima dell'inizio,
- ✓ accoglienza iniziale svolta in piccolo gruppo,
- ✓ tempo trascorso a scuola in graduale aumento
- ✓ riposo pomeridiano concordato con la famiglia, solo dopo aver consolidato il tempo mattutino

PERSONALIZZAZIONE E INTEGRAZIONE

Coerentemente con i principi enunciati e in corrispondenza con i bisogni emergenti, all'interno del servizio si svolge una proposta educativa personalizzata, che segue l'interesse e il passo di crescita di ogni singolo bambino riconoscendo nella relazione con la famiglia il primo punto di attenzione. In conseguenza a ciò vi è massima apertura a richieste di frequenza da parte di famiglie straniere e all'accoglienza di bambini in difficoltà. In questi casi la scuola collabora con i servizi territoriali di Neuropsichiatria Infantile attuando gli "Accordi di programma territoriali per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini e alunni disabili". La Coop. "Il Pellicano" ha istituito il proprio G.L.I. che si riunisce regolarmente una o due volte all'anno unificando l'esperienza delle scuole Primarie con quelle dell'Infanzie

RISORSE E STRUMENTI

L'unità che gli adulti -insegnanti, genitori, personale non docente e responsabili gestionali- vivono tra loro, determina il clima della scuola.

Il Consiglio di Amministrazione: è costituito da genitori che volontariamente si impegnano in questo compito, ha una durata triennale e s'incontra con frequenza mensile, prende decisioni di natura strategica e di indirizzo generale della cooperativa. Attualmente il presidente della Cooperativa è il Dott. Marco Perazzini

Il Consiglio di Direzione: si riunisce settimanalmente e si occupa di alcuni importanti aspetti quali modalità e argomenti di lavoro del collegio docenti, iniziative educative significative, rapporto con le famiglie, formazione docenti, criteri per uscite didattiche, problematiche legate a bambini.

La coordinatrice interna: si relaziona con tutti bambini, sostiene i docenti nelle scelte educative e didattiche quotidiane, cura l'ordine ed il clima complessivo della scuola, è disponibile a colloqui con le famiglie in entrata ed in itinere, si relaziona con i rappresentanti dei genitori, raccoglie le esigenze specifiche di formazione e aggiornamento dei docenti, fissa le date e l'OdG dei collegi docenti e dei consigli d'interclasse e di ogni altra riunione che si renda necessaria.

SERVIZI AGGIUNTIVI

SEZIONE PRIMAVERA: SERVIZIO DI NIDO AGGREGATO

La scuola dell'Infanzia "Minelli Giovannini" vive la ricchezza di avere al suo interno una sezione di bambini dai 24 ai 36 mesi. È un'esperienza peculiare nella sua finalità e organizzazione perché offre opportunità a più livelli:

- ✓ ampia possibilità di relazioni e costruzioni di percorsi tra i bambini,
- ✓ offerta di continuità e di servizio alle famiglie,
- ✓ sguardo completo sulla crescita/sviluppo del bambino stesso (2-6 anni) sia da parte del personale educativo sia dei genitori.

Il servizio è totalmente compreso nella proposta educativa della scuola dell'infanzia, il personale collabora e condivide tempi e spazi quotidiani promuovendo una progettazione educativa comune.

SERVIZIO ESTIVO

- ✓ La scuola offre il Servizio Estivo che si svolge durante il mese di luglio nei locali della scuola.

NON DA SOLI

La continuità

L'offerta educativa prevede percorsi rispettosi dei cambiamenti del soggetto. Il raccordo dei percorsi nido/sez. Primavera-Infanzia-Primaria avviene attraverso l'incontro costruttivo tra gli operatori delle varie istituzioni educative. Per rendere concreti tali percorsi, la nostra scuola, si avvale dei seguenti strumenti:

- ✓ Partecipazione alla **"Commissione Territoriale per la Continuità"** che vede la presenza delle scuole Statali, Comunali, Paritarie Autonome, dei Coordinatori Pedagogici comunali del quartiere San Vitale e della coordinatrice pedagogica F.I.S.M.;
- ✓ Attività ed esperienze che permettono ai bambini di familiarizzare con l'ambiente e gli insegnanti che li accoglieranno, tali esperienze sono soggette a cambiamenti dipendenti dalle situazioni che ogni anno si prospettano;
- ✓ Il **Documento di Passaggio**, strumento condiviso con la famiglia, consegnato ai genitori al termine dell'ultimo anno di frequenza, e da questi consegnato alla scuola Primaria;
- ✓ Incontri e raccordi con il personale delle scuole primarie di competenza

In particolare la scuola garantisce un percorso privilegiato di continuità educativa vissuta con il servizio di Sezione Primavera che si svolge all'interno della scuola stessa e con la scuola Primaria "Il Pellicano" e con le scuole primarie "Il Pellicano" e "Maria Ausiliatrice San Giovanni Bosco".

La scuola promuove percorsi di continuità orizzontale rispetto ad agenzie educative raccordandosi in molteplici occasioni con i S.E.T. (Servizi Educativi Territoriali), Aule Didattiche Decentrate del Progetto Scuola-Territorio.

RACCORDI E RETI

La scuola è associata alla F.I.S.M. Provinciale di Bologna, organismo associativo e rappresentativo delle scuole dell'infanzia non statali che orientano la propria attività all'educazione integrale della personalità del bambino, in una visione cristiana dell'uomo, del mondo e della vita" (art. 4 dello statuto). Usufruisce del pacchetto di servizi di consulenza ed assistenza offerto dalla F.I.S.M., in ordine agli adempimenti normativi cui sono tenuti gli Enti Gestori di servizi scolastici, delle iniziative di formazione in servizio e del coordinamento pedagogico, nella persona della Dott.ssa Rosanna Restaino.

La scuola è in rete con le scuole Paritarie presenti nel quartiere San Donato-San Vitale con le quali è accomunata da legami di identità istituzionale ed educativa. Negli anni si sono realizzate alcune iniziative comuni.

In seguito alla convenzione stipulata con il Comune di Bologna la scuola è in rete anche con i servizi educativi del Comune usufruendo delle stesse opportunità formative.

La Cooperativa "Il Pellicano" è associata a:

- ✓ F.O.E. (Federazione Opere Educative) con sede a Milano,
- ✓ "Rischio Educativo" con sede a Milano.

La responsabile educativa di tutti i servizi della cooperativa, Dott.ssa Luisa Leoni, e il direttore generale, Dott. Danilo Rega, sono reperibili, previo appuntamento, presso la sede legale della cooperativa, via Sante Vincenzi 36/4, Bologna.

Le scuole e i servizi della cooperativa "Il Pellicano" hanno in atto una convenzione con l'Università degli Studi di Bologna per ospitare gli studenti delle Facoltà di Scienze della Formazione e di Scienze Motorie nello svolgimento dei tirocini pre e post laurea. La scuola Minelli Giovannini, in rete con alcune scuole superiori, accoglie ragazzi del Liceo partecipanti ai progetti Scuola-Lavoro che si svolgono nei mesi di giugno e luglio.

Dal 2004 la cooperativa "Il Pellicano" è fra gli enti accreditati e ospita volontari del Servizio Civile Nazionale in tutte le sue sedi.

STORIA DELLA SCUOLA MINELLI GIOVANNINI

La scuola dell'Infanzia Minelli Giovannini ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1960/1961. L'edificio fu costruito sul terreno donato alla chiesa di Bologna dalla signora Minelli Giovannini nella persona di Mons. Dante Benazzi, allora legale rappresentante dell'Opera Assistenza Pontificia di Bologna, l'ente gestore ha proseguito l'opera educativa fino all'anno scolastico 2005/2006.

L'azione educativa e formativa, che per dieci anni è stata tenuta da persone laiche di orientamento cristiano, dal 1971 è affidata, secondo i voleri della signora Minelli Giovannini, all'Istituto Religioso delle Suore Maestre Luigine di Parma, che nel tempo hanno collaborato anche con personale laico. A partire dall'anno scolastico 2006/2007, all'Opera di Assistenza Pontificia di Bologna, subentra la gestione dalla Cooperativa Sociale "Il Pellicano" che, dopo la cessazione del pluriennale servizio prestato dalle Suore Maestre Luigine di Parma, assicura continuità all'opera educativa nata dalla tradizione della Chiesa.

Dal 1995 convenzionandosi con il Comune di Bologna, è entrata a far parte del sistema pubblico integrato delle Scuole dell'Infanzia del territorio comunale e dal 2000 ha ottenuto la Parità scolastica dal Ministero della Pubblica Istruzione.

L'offerta educativa della scuola è arricchita dal servizio di nido aggregato, "Sezione Primavera", che accoglie bambini da 24 a 36 mesi, tale servizio dal 2000 è autorizzato al funzionamento secondo i principi previsti nella Legge Regionale sui Servizi 0-6.

La scuola è sita nel territorio della Parrocchia di Santa Maria Goretti, offre alle famiglie un servizio educativo condiviso con la comunità parrocchiale e con essa collabora per alcuni eventi.

AMBIENTI SCOLASTICI

La nostra scuola è così disposta:

- ingresso con bacheca e spazio per passeggiare
- ampio corridoio con armadietti, per gli indumenti personali dei bambini, disposti in prossimità delle porte delle sezioni
- tre sezioni con accesso diretto al cortile comune

- due zone bagno con uno spazio seduta, posizionate di fronte alle sezioni
- un ampio salone con accesso diretto al cortile, divisibile in due zone separate
- spazio laboratorio arredato a castello
- spazio esterno: cortile pavimentato e area verde con alberi, prato e orto, macrostrutture da gioco
- spazio per adulti: ufficio di segreteria e direzione, spazio cucina per sporzionamento, spazi per deposito materiale pulizie e materiale didattico, spogliatoio per il personale

La sezione Primavera utilizza spazi propri composti da: zona sezione, zona bagno, zona riposo, area cortiliva riservata.

DATI TECNICI

COOP. SOC. IL PELLICANO

Via Sante Vincenzi 36/4 – Quartiere San Vitale – 40138 – Bologna - Tel. 051.344180.

SCUOLA DELL'INFANZIA MINELLI GIOVANNINI

Via Padoa Maurizio n.5 – Quartiere San Donato-San Vitale – Bologna - Tel. 051.306904

c.baronio@coopilpellicano.org



SCUOLE
IL PELLICANO
Minelli Giovannini

per maggiori informazioni contattaci oppure visita il nostro sito
www.coopilpellicano.org

